



REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

Ojtaquinel

Revista de divulgación



Año 2, Número 2, Número especial.

Consejo Editorial

Mtro. Luis Raymundo Jiménez Tadeo, Rector.

Dr. Arturo Laflor Hernández, Vicerrector Académico.

Mtro. Josué Ariel Cruz Casas, Vicerrector Financiero.

Mtro. Francisco Ramón Concepción, Vicerrector de Asuntos Estudiantiles.

Equipo Editorial

Editor: **Dr. Alejo Aguilar Gómez**; Editor Asociado: **Dr. Gudiel Roblero Mazariegos**, Director de Investigación y Posgrado.

Coeditores

Mtra. Yadira E. Ángel Galindo, Enfermería.

Mtro. Aarón Martínez Soto, Psicología clínica.

Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ingeniería en Desarrollo de Software.

Dr. Emerson López López, Ciencias de la Educación y Administrativas.

Dr. Luis Iván Martínez Toledo, Teología.

Lic. Ana María Magaña Alvarado, Nutrición.

Diseño

Lic. Abraham Pérez.

Ojtaquinel es la revista multidisciplinaria de divulgación científica/académica publicada semestralmente, en formato digital, por la Universidad Linda Vista. Esta publicación es un espacio para contribuir a la difusión del conocimiento, mediante experiencias investigativas y académicas generadas por el quehacer universitario de docentes y estudiantes de la ULV, así como por profesionales interesados en el avance del conocimiento.

Domicilio de la publicación: Dirección de Investigación y Posgrado, Universidad Linda Vista, Ex Finca Santa Cruz 1, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México, C.P. 29750.

Si desea contactar a los editores o contribuir con el envío de algún artículo, comuníquese a: ojtaquinel@ulv.edu.mx

Los contenidos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores. Se permite la reproducción parcial o total de los artículos, siempre y cuando se den los respectivos créditos y se utilicen con fines académicos. No se darán, ni se recibirán incentivos económicos por, ni para la publicación de un artículo.

Reserva de derechos en trámite.

EDITORIAL

ESTIMADOS LECTORES:

El presente número especial de *Ojtaquinel* está dedicado a un evento académico relevante del año: el Congreso Científico de Universidades Adventistas de Latinoamérica, realizado del 14 al 17 de mayo de 2025 en la ciudad de Medellín, Colombia. Este encuentro reunió, de manera virtual y presencial, a investigadores, docentes y estudiantes comprometidos con la búsqueda del conocimiento, el fortalecimiento de la fe y el desarrollo integral del ser humano de las Divisiones Interamericana y Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Durante cuatro días de intensa actividad científica y espiritual, el Congreso se consolidó como un espacio de diálogo interdisciplinario, innovación y cooperación entre universidades. Las conferencias magistrales, mesas temáticas y presentaciones de investigación reflejaron el dinamismo de la educación superior adventista y su vocación de servicio a la sociedad. Medellín, reconocida por su transformación urbana y cultural, se convirtió en el escenario adecuado para renovar el compromiso de las instituciones adventistas bajo el lema: “Tecnología, ciencia e innovación contribuyendo a la misión”.

En este número, el lector encontrará una reseña detallada de los momentos más sobresalientes del Congreso, acompañada de imágenes que capturan el ambiente de hermandad, reflexión y experiencias que caracterizaron a cada jornada.

De manera especial, dedicamos un espacio a las aportaciones de la Universidad Linda Vista (ULV), en el que sus docentes, de manera presencial, compartieron valiosas ponencias; mientras que sus estudiantes presentaron, de manera virtual, carteles de investigación que evidencian el creciente interés por la indagación científica, la innovación y el compromiso con los desafíos de la realidad contemporánea.

Este número especial, además de documentar lo vivido en Medellín, busca inspirar a la comunidad académica adventista a seguir fortaleciendo la investigación como un acto de fe, un ejercicio de pensamiento crítico y una expresión del servicio cristiano. Que las páginas que siguen sean testimonio de una generación que entiende la ciencia como puente entre el conocimiento y la esperanza en la Segunda Venida de Cristo.

Dr. Emerson López López
Docente de Investigación, ULV.

CONTENIDO

4 EDITORIAL

7 RESEÑA

13 RESÚMENES DE PONENCIAS

21 CARTELES





UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

⇒ RESEÑA

CONGRESO CIENTÍFICO DE UNIVERSIDADES ADVENTISTAS LATINOAMERICANAS: “TECNOLOGÍA, CIENCIA E INNOVACIÓN CONTRIBUYENDO A LA MISIÓN”

*Emerson López-López**

Por primera vez, del 13 al 17 de mayo de 2025, más de 400 profesores investigadores se reunieron para celebrar el primer Congreso Científico de Universidades Adventistas Latinoamericanas. Los participantes provenían de las Divisiones Interamericana (que abarca México, Centroamérica, el Caribe y la zona norte de Sudamérica) y Sudamericana (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay). El lema que guió el evento fue: “Tecnología, ciencia e innovación contribuyendo a la misión”.

La sede de dicho evento fue la Corporación Universitaria Adventista de Colombia (UNAC), institución que representa con dignidad la educación superior adventista y que se ubica en la hermosa ciudad de Medellín, Colombia.

Personalidades destacadas

Entre las personalidades asistentes, estuvieron la Dra. Lisa M. Beardsley-Hardy (directora mundial del Departamento de Educación de la Asociación General), el Dr. Sócrates Quispe (director asociado del Departamento de Educación de la Asociación General) y el Dr. John Wesley Taylor

(rector de la Universidad Andrews, EE. UU.). Todos ellos participaron con inspiradoras y profundas ponencias en torno a la investigación en el marco de la filosofía adventista de la educación. También se hicieron presentes la Dra. Faye Patterson (directora de Educación de la División Interamericana) y el Dr. Antonio Marcos Alves (director de Educación de la División Sudamericana).

Alcance y actividades centrales

En este magno congreso, los asistentes provenían de más de una veintena de universidades de ambas Divisiones. Para la División Interamericana, fue un momento oportuno para desarrollar el Tercer Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación, en el cual participaron cientos de estudiantes de licenciatura de las diferentes universidades de esta División.

Como actividades centrales se realizaron plenarios (reuniones con la mayoría de los asistentes para discutir temas relevantes y relacionados con las investigaciones realizadas), subplenarios (semejantes a las plenarios, pero con menos participantes), y ponencias orales (pre-

sentaciones de avances o resultados de investigaciones).

Participación de la Universidad Linda Vista (ULV)

Dado el impulso que le está dando a la investigación, la ULV hizo presencia en una modalidad híbrida (presencial y virtual). De manera presencial, la delegación estuvo conformada por el Dr. Arturo Laflor Hernández (vicerrector académico), el Dr. Gudiel Roblero Mazariegos (director de Investigación y Posgrado), las Mtras. Yadira Ángel Galindo y Karina Vázquez Aguilar (representantes de la Licenciatura en Enfermería), la Mtra. Dorancy Yailín González González (Salud Institucional), el Mtro. Aarón Martínez Soto (Psicología Clínica y de la Salud), el Mtro. Isaac Pérez Moreno (Ingeniería en Desarrollo de Software), la Dra. Clara Carlson Morales (Plantel Tuxtla Gutiérrez) y el Dr. Emerson López López (Licenciaturas de Educación y Contaduría y Administración). Todos ellos participaron con ponencias en los ámbitos de sus experticias investigativas.

Cabe resaltar que la egresada de Contaduría Pública, Maryie Karina Martínez Caixba, quien desarrolló su investigación mientras cursaba la licenciatura, presentó su ponencia en modalidad virtual. Asimismo, los estudiantes actuales de la ULV: Jorge Gutiérrez Coronel y Mauricio Rolán López Reyes (Ciencias de la Educación), en voz del Dr. Rosendo Centeno Caamal del Instituto de Estudios Superiores de Mérida Yucatán, presentaron su ponencia sobre competencias docentes percibidas por los estudiantes de bachillerato.

De manera virtual, la ULV también estuvo representada por los siguientes estudiantes de la carrera de Contaduría y Administración en calidad de miembros de los Semilleros de Investigación (grupos que desarrollan investigación bajo la



asesoría de docentes investigadores): Alondra Yerania Ruiz Pérez y Jesica Liliana Ruiz Díaz; José Abner Bartolón López y Joel López García; Juan Alfredo Mejía López e Ismael Hernández Valencia; Marla Suzzet Santos Caamal y Diana Sánchez Martínez; Kirian Garza Sedano y Nahara Osuna Juárez; Yeni Anselma Ruiz Gómez; Getsany Chávez Cruz; Heberto Pérez Torres; Kenneth Hiram Armenta Landero.

El área de la salud (psicología clínica, nutrición y enfermería) hizo presencia mediante las alumnas y alumnos: Celeste Hernández López; Briseyda Estrada Tovar; Fabrizio Álvarez Ramos; Alma Daniela López Espinoza; Keren Jireh Alonso Fuentes; Javier Arias Romero; Edwin J. Chavarría Rodríguez; Iván Gutiérrez Alfonso; Andersi López Jiménez; Elisa Jaquelin López López; Alan Yahir Solís Bautista; Omar Martínez Jiménez; Maryuri Reyes; Liney Nayeli Ruiz Ruiz; Yahana Sánchez Jiménez; Vanessa Vázquez Méndez; Laura Velasco Hernández; Rosalinda Villarreal Valencia.

Por la Ingeniería en Desarrollo de Software es-

tuvieron los alumnos: Daniel Juárez Osorio; Set Hernández Moreno; Sheila Rodríguez Jiménez; Irving Yael Patricio González; Hebert Foreth Cabrera Gerardo; Carlos Rangel Cristóbal Venancio; Juan Carlos Gómez Hernández; Duilio Emiliano Ortega Cardona; Erik Magdiel Pérez García; Caleph Ruiz Esteban; Jonathan Jahaziel Juárez Villatoro; Azai Jeffery Rodríguez Navarro.

En representación del plantel ULV de Tuxtla Gutiérrez, participó el alumno Magdiel Enrique Maldonado Acosta, de la Licenciatura en Física y Matemáticas, y los estudiantes Ulises Alonso Rincón y Magdiel Enrique Maldonado Acosta de la Licenciatura en Pedagogía.

Momentos sobresalientes

Dentro de este marco, hubo distintos momentos sobresalientes. Uno de ellos fue la presentación de diversos proyectos innovadores; otro, la firma de convenios entre las distintas universidades de la División Interamericana y la Sudamericana; y un tercero, la entrega de reconocimientos a un docente-investigador de cada universidad. En el caso de la Universidad Linda Vista, el reconocimiento fue para el Dr. Emerson López López.

Como buena anfitriona, la UNAC tuvo a bien ofrecer deliciosos desayunos, comidas y cenas vegetarianas que los asistentes degustaron con alegría y gratitud. Los asistentes también disfrutaron de diversas actividades culturales. Una actividad memorable fue la del jueves 15 de mayo por la noche, la cual se caracterizó por la presentación de muestras culturales representadas por cada delegación de las universidades y países





asistentes.

Como parte de las actividades, se incluyeron paseos turísticos a lugares de renombre internacional en Medellín, Colombia, como el “Pueblito Paisa”, el “Mirador el Cielo” y el “Parque Arví”. Estos momentos fueron aprovechados por los asistentes para socializar, generar vínculos profesionales con colegas investigadores y, en un ambiente de risas, cantos y alegría, y disfrutar admirando y adquiriendo souvenirs representativos de la cultura colombiana.

Todas las actividades fueron también un medio para volver a saludar a compañeros, amigos y colegas investigadores; además de conocer a otros investigadores y establecer alianzas para fomentar proyectos de investigación interuniversitarios y fortalecer la misma fe que los une: la esperanza de Cristo Jesús en Gloria y Majestad. Esta fe fue fortalecida mediante las reflexiones sobre investigación científica con las que se iniciaba cada día del Congreso, sustentadas en la Santa Biblia y los escritos de Elena G. de White, y enfocadas en la misión redentora que se espera de todo investigador adventista. De manera especial, el día sábado, con mayor fuerza y poder del Espíritu Santo, se enfatizó una vez más la misión salvadora del investigador adventista hacia otros investigadores que necesitan conocer a Jesús.

Como “broche de oro”, el sábado 17 la UNAC clausuró el evento con una muestra musical regional llena de armonía y emotivos sonidos.

En resumen, el primer Congreso Científico de Universidades Adventistas Latinoamericanas fue memorable por despertar nuevas perspectivas para la investigación adventista, pero también por concluir con una significativa promesa: “¡nos veremos en el segundo Congreso Científico de Universidades Adventistas Latinoamericanas!”

*Docente de investigación de Universidad Linda Vista





UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

⇒ RESÚMENES DE PONENCIAS

PERCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE CREENCIAS Y VALORES DE LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS CONFESIONALES MEXICANAS

*Gudiel Roblero Mazariegos**

La ponencia se enfocó en analizar la percepción del conocimiento de las creencias y valores de los adolescentes de escuelas adventistas de Chiapas, México. Se encuestó a través de Google Forms a alumnos de secundaria (68.7%) y preparatoria (31.3%) de los colegios adventistas de Chiapas. El instrumento para la recolección de datos fue diseñado basándose en las creencias y valores que se promueven en los colegios referidos, y está integrado por 39 ítems, con respuesta en una escala Likert de cinco puntos. En total, participaron 1,426 adolescentes: el 50.4% mujeres y el 49.6% varones. La religión predominante fue la Adventista del Séptimo Día (57.2%), y en segundo lugar, la católica (17.7%). Se encontró que la percepción del conocimiento fue buena, siendo la creencia de mayor conocimiento la divinidad y el valor mejor ponderado la comunión con Dios.

Gudiel Roblero Mazariegos es director de Investigación y Posgrado en la Universidad Linda Vista.

DISEÑO DE UN MODELO DE DISTRIBUCIÓN RACIONAL DE ACTIVIDAD ACADÉMICA PARA LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA

Isaac Pérez Moreno y Arturo J. Laflor Hernández***

En este trabajo se propuso un modelo para distribuir la actividad académica de los docentes en la Universidad Linda Vista (ULV). Esto, con el objetivo de lograr un equilibrio adecuado entre docencia, investigación y otras tareas académicas, como atención a estudiantes, extensión y administración. Para su elaboración, se analizaron casos reportados en la literatura relacionada, así como documentos normativos de instituciones públicas y privadas de diversos países. El análisis incluyó, además, las horas reportadas por los docentes de la ULV, mediante un cuestionario de autoinforme. Finalmente, el modelo resultante estableció proporciones acordes con los parámetros identificados y la realidad local. Este estudio ha sido presentado a la revista UNACIENCIA para su posible publicación.

*Isaac Pérez Moreno es referente de investigación y docente de la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo de Software de la Universidad Linda Vista.

**Arturo J. Laflor Hernández es Vicerrector Académico de la Universidad Linda Vista.

RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA CALIDAD DE VIDA AUTOPERCIBIDA

Yadira A. Ángel Galindo, Brenda Esther López-Martínez**, Jason Aragón Castillo****

Esta investigación buscó conocer si existe relación significativa entre el nivel de actividad física y el nivel de calidad de vida autopercebida por estudiantes de una universidad privada en Chiapas, México. La población estuvo conformada por 281 estudiantes de la Universidad Linda Vista y la muestra fue de 168 participantes. Como resultado, se observa una relación significativa baja entre el nivel Actividad física y el nivel de Calidad de vida. Por lo tanto, debe promoverse la actividad física como un componente necesario para mejorar el bienestar integral y la calidad de vida de los estudiantes que participaron en la investigación. Sin embargo, es necesario observar también otras variables que puedan beneficiar la calidad de vida.

*Yadira A. Ángel Galindo es docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Linda Vista.

**Brenda E. López-Martínez es Coordinadora operativa de la Universidad Promotora de la Salud (Universidad de Montemorelos).

***Jason Aragón Castillo es Director de Unidad Administrativa UM Saludable (Universidad de Montemorelos).

ACTITUD HACIA LA CONDUCTA FINANCIERA EN ADULTOS RESIDENTES DE UNA COMUNIDAD MEXICANA EN EL AÑO 2024

Maryie Karina Martínez Caixba y Emerson López-López***

Esta ponencia buscó responder cómo los adultos de 18 a 65 años de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México, manejan su dinero. De las 250 personas investigadas mediante un cuestionario, sus respuestas mostraron que, cerca de la mitad, manejan su dinero de manera moderada y positiva. Una conclusión importante de este resultado, que cuenta con el apoyo de artículos científicos, fue que, a mayor edad, las personas mejoran su actitud hacia el dinero, así como la forma en que lo manejan. Actitud que se denotan ahorrando más y evitando pedir préstamos, en aras de su bienestar futuro al evitar endeudarse.

*Maryie Karina Martínez Caixba es egresada de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas de la Universidad Linda Vista.

**Emerson López-López es docente de Investigación de la Universidad Linda Vista.

INNOVACIÓN CURRICULAR PARA LA ARTICULACIÓN DE VALORES ESPIRITUALES EN LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

Emerson López-López y Rosendo Centeno-Caamal***

Este trabajo presentó nuevas formas de enseñar y aprender en la Universidad Linda Vista, mediante la creación de un modelo educativo innovador. El reto que se presentó fue cómo integrar los valores espirituales de la filosofía de la educación adventista, para que los estudiantes salgan mejor preparados profesionalmente. Esta propuesta se basó en el análisis de varios documentos educativos, con los cuales se diseñó un modelo para enseñar y aprender, con enfoques educativos actuales y fundados en las creencias propias de esta institución. Se concluye que el modelo logra unir las perspectivas contemporáneas sobre una base ética, espiritual e integral para el desarrollo humano y académico, desde una perspectiva adventista.

*Docente de Investigación de la Universidad Linda Vista.

**Docente de Licenciatura y Posgrado en el Instituto de Estudios Superiores del Sureste, Mérida, Yucatán, México.

COMPETENCIAS DOCENTES PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE UN BACHILLERATO MEXICANO

Rosendo Centeno-Caamal, Jorge Gutiérrez Coronel**
Mauricio Roldán López Reyes** y Emerson
López-López****

Con esta investigación se buscó responder a la pregunta: ¿Qué opinan los alumnos acerca de cuán capaces son sus profesores de preparatoria? Para ello, se seleccionaron a 250 estudiantes de un bachillerato público de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. El resultado fue interesante: la mayoría de los alumnos considera que sus maestros son altamente capaces en sus respectivas áreas. Destacaron, especialmente, la capacidad docente para enseñar y organizar su trabajo dentro del aula. El estudio concluye que las habilidades del profesor tienen un impacto directo en cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje. Por consiguiente, se destacó la necesidad de capacitación constante para el profesorado, con el fin de mantener y elevar su calidad en la práctica docente.

*Docente de Licenciatura y Posgrado en el Instituto de Estudios Superiores del Sureste, Mérida, Yucatán, México.

**Estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Linda Vista.

*** Docente de Investigación de la Universidad Linda Vista

RELACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN IRRACIONAL CON EL BIENESTAR SUBJETIVO Y EL *BURNOUT* EN MINISTROS RELIGIOSOS DE MÉXICO

Mtro. Aarón Martínez Soto, Mtro. Isaac Pérez Moreno****

Este estudio analizó la relación entre la procrastinación irracional, el bienestar subjetivo y el burnout, en 116 ministros religiosos, de cuatro regiones de México. Con un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, se aplicaron tres instrumentos validados: la Escala de Procrastinación Irracional (EPI), la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS) y el Inventario de Burnout de Maslach (MBI). Los resultados mostraron niveles moderados de procrastinación, alto bienestar subjetivo y bajo burnout. Se identificaron correlaciones negativas entre la procrastinación y la satisfacción con la vida y el afecto positivo, así como asociaciones positivas con el agotamiento emocional y la despersonalización. No se encontró relación significativa con la realización personal. Estos hallazgos evidencian un riesgo creciente en el entorno pastoral: la procrastinación irracional puede actuar como un agente silencioso de desgaste psicológico y espiritual, lo cual compromete la vocación y el bienestar de los ministros, demandando estrategias preventivas y programas de acompañamiento emocional que promuevan su equilibrio integral.

*Docente de la Licenciatura en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Linda Vista.

**Referente de investigación y docente de la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo de Software de la Universidad Linda Vista.

ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA IES DE CHIAPAS, MÉXICO

Karina Vázquez Aguilar y Gudiel Roblero Mazariegos***

La ponencia consistió en analizar y reflexionar sobre los estilos de vida de los estudiantes universitarios, particularmente de la Escuela de Enfermería de una Institución de Educación Superior. El objetivo fue identificar hábitos poco saludables y factores de riesgo que pueden afectar su bienestar presente y futuro. El análisis se realizó mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Vida Saludables para Estudiantes Universitarios (EEVSEU). Esta valoración diagnóstica permitió comprender cómo la dinámica académica influye en la alimentación, la actividad física, el sueño y el manejo del estrés de los estudiantes. Dicho análisis pretende resaltar la importancia de promover estrategias de autocuidado y fomentar un equilibrio saludable durante la etapa universitaria, contribuyendo así a la prevención de enfermedades no transmisibles y al fortalecimiento del bienestar integral de los futuros profesionales de la salud.

*Docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Linda Vista.

**Director de Investigación y posgrado de la Universidad Linda Vista.

RIESGO CARDIOVASCULAR EN COLABORADORES DE UNA IES PRIVADA DE CHIAPAS, MÉXICO

Dorancy Yailín González González y Gudiel Roblero Mazariegos***

Esta ponencia tuvo como propósito identificar los factores de riesgo cardiovascular en trabajadores de una institución de educación superior privada en Chiapas, México. Se evaluó a 108 colaboradores mediante pruebas de colesterol en sangre y mediciones antropométricas de peso, talla, cintura y cadera. Los resultados mostraron que más de la mitad de los participantes presentaron sobrepeso u obesidad, siendo las mujeres quienes mostraron mayor prevalencia de obesidad. Asimismo, el 49.1% de las mujeres y el 7.3% de los hombres tuvieron un riesgo cardiovascular alto, según el índice cintura-cadera. En cuanto al colesterol total, el 38% de los participantes presentaron niveles altos, y la mayoría mostró niveles bajos de colesterol HDL. Se concluye que una proporción significativa del personal requiere modificar sus hábitos de vida para reducir los riesgos cardiovasculares. Se recomienda implementar programas de prevención centrados en la educación nutricional, la actividad física y el manejo del estrés, a fin de mejorar la salud y el bienestar laboral dentro de la institución.

*Dorancy Yailín González González es colaboradora del departamento de Salud Institucional de la Universidad Linda Vista.

**Gudiel Roblero Mazariegos es el director de Investigación y Posgrado de la Universidad Linda Vista.

DIÁLISIS PERITONEAL EN PACIENTE PEDIÁTRICO: INFORME DE CASO CON LISTA DE VERIFICACIÓN CARE

Alejandra Hernández-Hernández, Daniela
Martínez-Martínez**, Clara Carlson-Morales****

Siguiendo los lineamientos de la lista de verificación CARE, la ponencia se centró en el análisis detallado del caso clínico de un niño de 5 años. El paciente, con diagnóstico de síndrome nefrótico congénito e insuficiencia renal crónica, fue tratado mediante diálisis peritoneal. El objetivo fue asegurar la transparencia y el rigor científico en toda la documentación. El paciente, nacido en marzo de 2018 en Mérida, Yucatán, fue diagnosticado a los tres meses de edad con datos de cronicidad en progresión, requiriendo inicio de terapia de sustitución renal. Los resultados mostraron periodos alternos de nutrición y desnutrición, con un niño de actitud alegre y juguetona, acompañado de padres optimistas, aunque con desgaste físico evidente. Se concluye que la diálisis peritoneal en pacientes pediátricos requiere un abordaje integral que considere tanto los aspectos clínicos como el impacto familiar, destacando la importancia de seguir protocolos estandarizados como CARE, para documentar casos complejos de manera transparente y científicamente rigurosa.

*Licenciada en enfermería egresada de la Universidad Linda Vista, plantel Tuxtla.

**Enfermera clínica egresada de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Linda Vista, plantel Tuxtla.

***Docente universitaria en investigación, Universidad Linda Vista, plantel Tuxtla Gutiérrez.





UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

⇒ CARTELES

ESTADO NUTRICIO EN COLABORADORES DE UNA INSTITUCIÓN GUBERNAMENTAL DE CHIAPAS

Autores: Andersí López Jiménez, Rosalinda Villarreal Valencia y Nayeli Ruiz Ruiz

Asesores: Mtra. Karina Vásquez Aguilar, Dr. Gudiel Roblero Mazariegos

Nombre del Semillero o Reseach Team: Universidad Linda Vista

MARCO TEÓRICO

La obesidad es una enfermedad multifactorial provocada por la alteración de la función del tejido adiposo que provoca inflamación crónica sistémica y de bajo grado y una serie de comorbilidades de tipo metabólico (Ochoa, 2024).

La obesidad en adultos es una enfermedad crónica, multifactorial y compleja con una prevalencia global creciente, donde México presenta cifras elevadas. El aumento de obesidad en la población general ha llamado la atención a nivel global por su impacto a la salud integral de las personas. Se conoce su implicancia tanto a nivel músculo-esquelético, como metabólico (Carlos, et al., 2023).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 2022, a nivel mundial 16% de los adultos de 18 o más años tenía obesidad (índice de masa corporal [IMC] ≥ 30 kg/ m²). Entre 1990 y 2022, la prevalencia global de obesidad se duplicó, siendo México uno de los países con las cifras más altas (Barquera S. et al., 2024).

Este problema de salud pública impacta gravemente la calidad de vida y se asocia con riesgos de enfermedades crónicas. Comparar las mediciones somatométricas entre hombres y mujeres es fundamental, debido a las diferencias en su manifestación. Dicha investigación busca mejorar la salud de la población adulta, aportar la comprensión de la prevalencia de la obesidad y ofrecer recomendaciones prácticas.

OBJETIVOS

Objetivo general: Evaluar el índice de masa corporal en colaboradores del gobierno municipal de una localidad de Chiapas, México.

Objetivo específico:

- Analizar el estado general de IMC en colaboradores del gobierno municipal de una localidad de Chiapas, México.
- Diagnosticar problemas de obesidad en colaboradores del gobierno municipal de una localidad de Chiapas, México.

MARCO TEÓRICO

La obesidad es una compleja enfermedad crónica se define por una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. La obesidad puede provocar un aumento del riesgo de diabetes de tipo 2 y cardiopatías, puede afectar la salud ósea, también la reproducción y aumenta el riesgo de que aparezcan determinados tipos de cáncer. La obesidad influye en aspectos de la calidad de vida como el sueño o el movimiento (OMS, 2024).

En México, se identificó a la obesidad como una epidemia. Los datos de Ensanut 2018-19 indican que la prevalencia sigue aumentando en la población. A nivel nacional, 74.2% de los adultos tienen sobrepeso (39.1%) obesidad (36.1), y 81.6% tienen adiposidad abdominal. Por edad, se observaron las prevalencias más altas en la cuarta década de la vida, en la cual 83.6% de la población presentó sobrepeso u obesidad, lo que es 4.3 veces más la posibilidad de tener obesidad en este grupo de edad que en la segunda década de la vida. En mujeres, el riesgo de obesidad es 57% mayor que en los hombres cuando estos no tienen talla baja, mientras que en caso de talla baja, el riesgo de obesidad en mujeres es más del doble del riesgo que en hombres (RM=2.34) (Simon B, et al., 2022).

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, aplicación de la encuesta instrumento promoción de estilo de vida 52 ítems, (HPLPII/ADULT Version), medición de somatometría (IMC), con base en los valores establecidos por la OMS y la Asociación Americana de Diabetes.

Muestreo: no probabilístico por conveniencia.

Consideraciones éticas: consentimiento informado.

RESULTADOS

Participaron 93 adultos, el 58.1% del sexo masculino y el 41.9% del sexo femenino. En la tabla se observa que menos del 15% está con peso normal y más del 40% con obesidad.

Tabla 1. Estado nutricional

Dimensiones	f	%
Bajo peso	7	7,5
Normal	11	11,8
Sobrepeso	36	38,7
Obesidad	32	34,4
Obesidad grado 1	5	5,4
Obesidad grado 2	2	2,2
Total	93	100

El estudio realizado evidenció una prevalencia significativa de sobrepeso y obesidad. Estos resultados reflejan una situación preocupante en términos de salud pública, al estar asociada con un mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles. Lo anterior resalta la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a la promoción de hábitos de vida saludables, vigilancia nutricional y programas preventivos que favorezcan el bienestar físico y mental del personal.

Estudios sustentan que la prevalencia de obesidad en adultos mexicanos es una de las más altas a nivel mundial y está asociada con factores de riesgos y enfermedades crónicas. Se requieren políticas públicas multisectoriales para prevenir y controlar la obesidad (Campos, et al., 2022).

REFERENCIAS

- Barquera S, Hernández-Barrera L, Oviedo-Solís C, Rodríguez-Ramírez S, Monterrubio-Flores E, Trejo-Valdivia B, Martínez-Tapia B, Aguilar-Salinas C, Galván-Valencia O, Chávez-Manzanera E, Rivera-Dommarco J, Campos-Nonato I. Obesidad en adultos. Salud Publica, Mex., 2024. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2023/doctos/analiticos/15863-Texto%20del%20art%C3%ADculo-82493-2-10-20240821.pdf>
- Barquera, Simón et al. Obesidad en México, prevalencia y tendencias en adultos. Ensanut 2018-19. Salud pública Méx [online]. 2020, vol.62, n.6, pp.682-692. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600682&lng=es&nrm=iso. <https://doi.org/10.21149/11630>.
- Hidalgo, C. A. Tendencias de la frecuencia de obesidad en mujeres en edad fértil. Estudio basado en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES, Perú, 2005-2018. Rev Med Hered [en línea]. 2024, vol.35, n.1 [citado 2025-03-24], pp.30-37. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2024000100030&lng=es&nrm=iso>. Publicación electrónica 27 de marzo de 2024. ISSN 1018-130X. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v35i1.5296>.
- Ochoa Nieto, A., Espinosa Espinosa, H., & Prieto Fuenmayor, C. (2024). Fenotipos de la obesidad en adulto

DETECCIÓN DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN TRABAJADORES DE UN ORGANISMO PÚBLICO EN PUEBLO NUEVO SOLISTAHUACAN CHIAPAS

*Autor: Keren Jireh Alonso Fuentes Asesores: Mtra. Karina Vásquez Aguilar, Dr. Gudiel Roblero Mazariegos
Nombre del Semillero o Research Team: Universidad Linda Vista*

INTRODUCCIÓN

La hipertensión arterial (HTA) es una patología causada por el aumento de las cifras de la presión arterial, la cual representa una de las primeras causas de mortalidad a nivel mundial, debido a que a pesar de ser considerada como una enfermedad crónica puede constituir un factor de riesgo hacia otras enfermedades cardiovasculares. A nivel mundial esta patología es más común en mujeres que en hombres, los factores de riesgo que predominan son el grupo etario de entre 60 a 80 años, la obesidad, sobrepeso, sedentarismo, tabaquismo, alcoholismo, la predisposición genética, así como otros factores dietéticos. Para prevenir la HTA se debe tener hábitos saludables y realizar actividad física, además aquellas personas que presenten antecedentes familiares de HTA deben estar en constante evaluación médica (Alvarez, Torres y Ortega 2022).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las enfermedades cardiovasculares son la primera causa de muerte prematura en el mundo y entre los factores de riesgo modificables más prevalentes se encuentra la hipertensión arterial, que es la tercera causa de muerte en el mundo, atribuyéndole una de cada ocho muertes a nivel global. La hipertensión arterial se identifica fácilmente a través de métodos no invasivos; estudios poblacionales mundiales han mostrado que la prevalencia de hipertensión arterial en adultos mayores de 35 años es de 41%, de los cuales solamente el 46,5% son conscientes de ser hipertensos y de aquellos que son conscientes el 87,9% está recibiendo tratamiento farmacológico, pero solo el 32.5% de los que reciben tratamiento está bien controlado para una cifra de control global de apenas el 18% (Gómez y Camacho 2019). Por lo tanto la hipertensión va cada día en aumento, es por ello que se busca la manera de controlar y prevenir esta enfermedad en los trabajadores del H. Ayuntamiento de Pueblo Nuevo Solistahuacan Chiapas y los del DIF.

OBJETIVO

General

Detectar hipertensión arterial en trabajadores de un organismo público de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas.

Específicos

Aplicar encuestas sobre estilo de vida saludable.

Medir la tensión arterial en adultos de Pueblo Nuevo Solistahuacán.

MARCO TEÓRICO

La hipertensión arterial es la condición de elevación persistente de la presión arterial sistémica, es el producto del gasto cardíaco y la resistencia vascular periférica total. Múltiples factores están involucrados en la regulación a corto y largo plazo de la presión arterial para una perfusión tisular adecuada (Torres, Quinteros, Perez y Molina 2021).

El sobrepeso u obesidad, por el consumo de alimentos ricos en grasa y sal incrementa la presión arterial. Por cada kilo de peso reducido, la presión arterial disminuye de 1.6 a 1.3 mmHg. El sedentarismo ejerce un efecto hipertenso. Es necesario implantar una rutina de actividad física de 3 a 4 veces a la semana. El consumo de tabaco y el alcohol afectan la salud cardiovascular (Torres et al 2021).

Uno de los factores importantes para mantener una presión arterial en cifras normales es mantener buenos hábitos saludables; establecer una dieta sana y balanceada, evitar el consumo de alcohol, tabaco y realizar actividad física con regularidad, de esta forma se evitan estados de estrés que también son piezas clave para las alteraciones en la presión sanguínea (Alvarez, Torres y Ortega 2022).

Mantener una dieta saludable y equilibrada, puede mantener la presión arterial en niveles saludables, tener un peso dentro de los parámetros normales es fundamental, ya que el sobrepeso y la obesidad son factores de riesgo significativos para la hipertensión; hacer ejercicio regular, evitar el consumo de alcohol y tabaco es esencial, ya que mejora nuestra calidad de vida. Adoptar un estilo de vida saludable no solo ayuda a controlar la hipertensión, sino que también mejora la salud general y reduce el riesgo de padecer otras enfermedades a largo plazo.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, aplicación de encuesta de estilo de vida de 52 ítems (HPLP II / Adult Version), en trabajadores de un organismo público de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas.

Mediciones de T/A de acuerdo a los parámetros normales de la Asociación Americana del Corazón.

Muestreo: no probabilístico por conveniencia. Consideraciones éticas: consentimiento informado.

RESULTADOS

Las siguientes tablas presentan los niveles de T/A basados en los parámetros de la Asociación Americana del Corazón, de igual manera se presentan datos en relación al género, la tabla 1 y 2 se aprecia que más del 60% tiene parámetros anormales de tensión arterial, el género masculino es el que evidencia mayores riesgos en relación a los porcentajes generales (tabla 3)

Tabla1. Sístole

Niveles	f	%
Normal	31	34.1
Elevada	19	21.1
Hipertensión nivel 1	19	21.1
Hipertensión nivel 2	21	23.1
Total	90	100

Tabla2. Diástole

Niveles	f	%
Elevada	1	1.1
Hipertensión nivel 1	30	33.3
Hipertensión nivel 2	59	65.5
Total	90	100

Tabla 3. Presión arterial de acuerdo al sexo

	Normal	Elevada	Hipertensión nivel 1	Hipertensión nivel 2
Masculino				
Niveles sístole	35,5%	57,9%	73,7%	81,0%
Femenino				
Niveles sístole	64,5%	42,1%	26,3%	19,0%

CONCLUSIONES

A través de esta investigación observamos que la hipertensión es una condición médica que afecta a personas de la población que fue analizada, y su prevalencia varía de acuerdo con factores como el sexo y el estilo de vida. Según estudios recientes, se ha observado que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar hipertensión, aunque existen diferencias significativas en la manera en que se manifiesta y se maneja en cada género. Nuestra investigación muestra que los hombres tienden a presentar hipertensión a edades más tempranas en comparación con las mujeres; se encontraron factores de riesgo como la obesidad, el sedentarismo y el consumo excesivo de sodio son comunes en ambos sexos. (Campos-Nonato et al 2024).

Es por ello que es importante hacerse revisiones médicas de T/A ya que es clave para mantener una buena salud y prevenir complicaciones graves relacionadas con la hipertensión (Campos-Nonato et al 2022).

REFERENCIAS

- Álvarez-Ochoa R., Torres-Criollo L. M., Garcés Ortega, Izquierdo Coronel D. C., D. M. , Bermejo Cayamcela, Lliguisupa Pelaez V., & Saquicela Salinas S. (2022). Factores de riesgo de hipertensión arterial en adultos. Una revisión crítica. Revista latinoamericana de hipertensión, V. 17(n2), 129-137.
- Gómez, F. J. Camacho P. A., López J. L. (2019) Control y tratamiento de la hipertensión arterial: Programa 2020.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Hipertensión. 2023. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/hypertension#tab=tab_1
- Ruiz-Alejos A., Carrillo Larco R. M., Bernabé-Ortiz A. Prevalencia e incidencia de hipertensión arterial en Perú: revisión sistemática y metaanálisis. Rev Peru Med Exp Salud Publica 2021.
- Torres Pérez R., Quinteros León M., Pérez Rodríguez, Molina Toca E., Ávila Orellana F., Molina Toca S., Torres Pérez A. y Ávila Orellana P. (2021). Factores de riesgo de la hipertensión arterial esencial y el riesgo cardiovascular.

PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN TRABAJADORES DE UNA DEPENDENCIA DE GOBIERNO DE CHIAPAS, MÉXICO

Autor: Alan Solís Bautista, Iván Gutiérrez Alfonso y Alma López Espinoza

Asesores: Mtra. Karina Vásquez Aguilar, Dr. Gudiel Roblero Mazariegos Nombre del Semillero: Universidad Linda Vista

INTRODUCCIÓN

La relación entre la educación en salud, la dieta equilibrada y la actividad física puede ser un factor determinante en la reducción de los niveles de colesterol y triglicéridos en sangre. Los adultos mayores con menor educación afectan su comprensión sobre la importancia del manejo de dislipidemias, generando consecuencias que afectan su salud.

El desarrollo de la toma de decisiones clínicas conlleva un proceso iterativo de incorporación, aprendizaje e integración de conocimiento, que se va modificando con el tiempo hasta ir obteniendo habilidades diagnósticas y terapéuticas, que nos permite proveer atención médica a nuestros pacientes (Pavía-López, et al.2023).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es esencial ya que proporciona información precisa como entendible que favorece el manejo de las dislipidemias. Sin este conocimiento los adultos podrían presentar comportamientos o acciones que afectan su salud. Las dislipidemias son un factor de riesgo importante para enfermedades cardiovasculares, se puede promover la prevención mediante la concientización y la identificación temprana de estos problemas, lo que permite recibir intervención médica temprana. De ahí la importancia de analizar la percepción que tienen, sobre el estilo de vida los trabajadores de un organismo público de una localidad de Chiapas.

OBJETIVO

Objetivo general: Describir el EVS percibido por trabajadores del gobierno municipal de una localidad de Chiapas, México.

MARCO TEÓRICO

En la guía de práctica clínica mexicana para el diagnóstico y tratamiento de las dislipidemias y enfermedad cardiovascular aterosclerótica se ha observado que, en países desarrollados, existe una tendencia a la disminu-

ción de la prevalencia de dislipidemias, mientras que en nuestro país sucede algo distinto, en donde los niveles de colesterol tienden a aumentar en la población (Pavía-López, et al.2023).

En el estudio sobre asociación entre colesterol, triglicéridos y glucosa en pacientes asintomáticos que acuden a consulta médica en un centro de salud privado, en Villa El Salvador, Lima, Perú (2021), se menciona que el sedentarismo, el consumo excesivo de alcohol y la dieta rica en grasas y azúcares, están relacionados a la educación y con dislipidemias (Guevara-Tirado, et al.2021).

Los programas de educación en salud proporcionan información clave sobre la relación entre la alimentación, el ejercicio físico y la salud cardiovascular. De acuerdo a la OMS, la educación en salud puede ayudar en el conocimiento y la conciencia sobre las enfermedades crónicas, lo que a su vez mejora las prácticas de salud en las comunidades (Hernández-Sarmiento, et al. 2020).

La implementación de programas de educación en salud se presenta no solo como una estrategia para disminuir los niveles de colesterol y triglicéridos, sino también como una herramienta crucial para reducir la desinformación y mejorar la salud.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, con la aplicación de encuesta de estilo de vida de 52 ítems (HPLP II /Adult Version), estudio de laboratorio: perfil lipídico.

Muestreo: no probabilístico por conveniencia.

Consideraciones éticas: consentimiento informado.

RESULTADOS

En la siguiente tabla, se observa una percepción baja del EVS, las dimensiones que se convierten en áreas de oportunidad son la actividad física y la responsabilidad en salud.

Tabla 1.

Estadísticos Descriptivos.

Dimensiones.	N	Mín	Máx	Media	DT
Promociones de estilo de vida..	91	1.65	3.75	2.66	0.42
Responsabilidad en salud.	92	1.11	3.67	2.50	0.60
Actividad Física.	93	1.00	4.00	2.43	0.71
Nutrición.	92	1.22	3.78	2.58	0.44
Crecimiento espiritual	93	2.22	4.00	3.15	0.48
Relación Interpersonal.	93	1.33	6.00	2.73	0.67
Manejo del estrés.	93	1.63	4.00	2.63	0.53

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio evidencian que la actividad física y la responsabilidad en salud son puntos fundamentales que no son adecuadamente valorados por la población analizada. La falta de atención a estos componentes importantes de la salud sugiere una necesidad de intervenciones educativas.

REFERENCIAS

- Baez-Duarte, Blanca G., Zamora-Ginez, Irma, Rodríguez-Ramírez, Saúl O., Pesqueda-Cendejas, Lady K., & García-Aragón, Karla H.. (2022). Índice TG/HDL para identificar a sujetos con síndrome metabólico en población mexicana. *Gaceta médica de México*, 158(5), 269-274. Epub 18 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.24875/gmm.22000079>
- Guevara-Tirado, A. y Sanchez-Gavidia, J.. (2022). Estudio sobre asociación entre colesterol, triglicéridos y glucosa en pacientes asintomáticos que acuden a consulta médica en un centro de salud privado en Villa El Salvador, Lima, Perú. 2021. *Revista Peruana De Investigación En Salud*, 6(4), 199-204. <https://doi.org/10.35839/repis.6.4.1425>
- Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., Calle-Estrada, M. C., Ospina-Jiménez, M. C., & Martínez-Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 490-504. [https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%20\(Organizaci%C3%B3n%20Mundial,con%20su%20salud%20%5B1%5D](https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%20(Organizaci%C3%B3n%20Mundial,con%20su%20salud%20%5B1%5D) Secretaría de Salud. (2023). Guía de práctica clínica mexicana para el diagnóstico y tratamiento de las dislipidemias y enfermedad cardiovascular aterosclerótica. https://www.archivoscardiologia.com/frame_esp.php?id=468

COMPARATIVO DEL ESTADO NUTRICIO Y RIESGO CARDIOVASCULAR EN COLABORADORES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIAPAS

Autor: Noé Fabrizio Álvarez Ramos Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos, Lic. Ana María Magaña Alvarado
Nombre del Semillero o Research Team: Universidad Linda Vista

INTRODUCCIÓN

El sobrepeso y la obesidad han alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial, con tasas que casi se han triplicado desde 1975, afectando a personas de todas las edades y grupos sociales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). En México, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2018-19), realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el 39.1% de los adultos de 20 años y más presentan sobrepeso y el 36.1% obesidad, sumando un total del 75.2% (Romero-Martínez et al., 2019). Estas condiciones son factores de riesgo clave para enfermedades cardiovasculares (ECV), que representan la principal causa de mortalidad a nivel mundial, con aproximadamente 17.9 millones de fallecimientos en 2019 (OMS, 2021). En entornos laborales, evaluar parámetros como el índice de masa corporal (IMC) y el riesgo cardiovascular (RCV) es esencial para identificar tendencias de salud y diseñar estrategias de intervención adecuadas (Salazar, Vásquez & Gómez, 2009). Este estudio compara el IMC y el RCV de colaboradores de una universidad privada de Chiapas, México en dos semestres consecutivos.

en dos semestres consecutivos.

2. Evaluar los cambios en el riesgo cardiovascular.

3. Identificar posibles factores que contribuyan a estas variaciones.

MARCO TEÓRICO

El IMC es una medida utilizada para clasificar el estado nutricional de una persona, calculado dividiendo el peso en kilogramos por el cuadrado de la estatura en metros (OMS, 2021). Valores elevados de IMC se asocian con un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares (García, Mendoza & Salazar, 2013). Por otro lado, la circunferencia de cintura es un indicador de obesidad abdominal, la cual se ha relacionado directamente con un aumento en el riesgo de ECV (Íñiguez Romo, 2022). Estudios previos han demostrado que la obesidad abdominal es un factor de riesgo cardiovascular más fiable que el IMC, ya que refleja la acumulación de grasa visceral, la cual tiene una fuerte asociación con enfermedades metabólicas y cardiovasculares (Íñiguez Romo, 2022).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El incremento del IMC y los cambios en la circunferencia de cintura pueden influir significativamente en el riesgo cardiovascular de una población laboral. La falta de datos comparativos impide evaluar si existen mejoras o deterioros en la salud de los empleados a lo largo del tiempo, dificultando la implementación de estrategias preventivas eficaces. Además, en la Región de las Américas, la prevalencia de sobrepeso y obesidad es alarmante, con un 62.5% de adultos afectados (INSP, 2021).

OBJETIVO

- General: Comparar el IMC y el riesgo cardiovascular en colaboradores de una universidad privada de Chiapas.
- Específicos:
 1. Analizar las variaciones en el IMC de los empleados

METODOLOGÍA

- **Diseño del estudio:** Comparativo y observacional.
- **Población:** 55 empleados de una universidad privada en Chiapas.
- **Mediciones:** Peso, estatura, circunferencia de cintura y cadera en dos periodos (agosto 2024 y febrero y marzo 2025).
- **Procedimiento para obtener el IMC:**
 1. Se mide el peso del individuo en kilogramos utilizando una báscula calibrada, marca SECA.
 2. Se mide la estatura en metros con un estadímetro fijo, marca SECA.
 3. Se calcula el IMC utilizando la fórmula: $IMC = \text{Peso (kg)} / \text{Estatura (m}^2\text{)}$.
 4. La clasificación del IMC sigue las recomendaciones de la OMS:
 - Bajo peso: $IMC < 18.5 \text{ kg/m}^2$
 - Peso normal: $IMC 18.5 - 24.9 \text{ kg/m}^2$
 - Sobrepeso: $IMC 25 - 29.9 \text{ kg/m}^2$
 - Obesidad: $IMC \geq 30 \text{ kg/m}^2$ (OMS, 2021).

Procedimiento para obtener el RCV (Relación Cintura/Cadera):

1. Se mide la circunferencia de la cintura en centímetros, a la altura del ombligo, con una cinta métrica flexible.
2. Se mide la circunferencia de la cadera en la parte más ancha de los glúteos.
3. Se calcula el RCV con la fórmula: $RCV = \text{Circunferencia de cintura (cm)} / \text{Circunferencia de cadera (cm)}$.
4. La clasificación del riesgo cardiovascular se establece según la OMS y el National Institutes of Health (NIH):
 - Bajo riesgo: Hombres < 0.90 , Mujeres < 0.80
 - Riesgo moderado: Hombres $0.90 - 0.99$, Mujeres $0.80 - 0.84$
 - Alto riesgo: Hombres ≥ 1.00 , Mujeres ≥ 0.85 (OMS, NIH, 2021).

• **Análisis estadístico:** Descriptivo y comparativo.

RESULTADOS

Participaron 55 personas, la media de edad fue de 39.3, el mínimo 23, el máximo 60 y la desviación estándar fue de 9.86 años. El 63.6% fue femenino y el 36.4% fue masculino. En la segunda medición (semestre B), se identificó una disminución en el estado nutricional normal y en el sobrepeso, sin embargo, hubo un incremento de cerca del 10% en la Obesidad (tabla 1)

Tabla 1. Comparativo estado nutrición por semestres.

Nivel	Semestre A		Semestre B	
	f	%	f	%
Bajo	2	3.60	2	3.60
Normal	19	34.50	16	29.10
Sobrepeso	22	40.00	20	36.40
Obesidad	12	21.80	17	30.90
Total	55	100	55	100

Se identificó que, en hombres, el riesgo bajo se mantuvo, el moderado aumentó y el alto disminuyó 5%, esto es, de 20.0 a 15.0 por ciento. En mujeres, el riesgo bajo disminuyó cerca del 9%, mientras que el moderado aumentó cerca del 10%. Destaca que el riesgo alto es más frecuente en las mujeres (tabla 2).

Tabla 2 Comparativo Riesgo cardiovascular por semestre.

Riesgo	Hombres				Mujeres			
	Semestre A		Semestre B		Semestre A		Semestre B	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	30,0	6	30,0	7	20,0	4	11,4
Moderado	10	50,0	11	55,0	10	28,6	13	37,1
Alto	4	20,0	3	15,0	18	51,4	18	51,4
Total	20	100,0	20	100,0	35	100,0	35	100,0

CONCLUSIONES

El aumento del IMC en promedio sugiere una tendencia hacia el sobrepeso en la población evaluada, lo cual es preocupante dado que el sobrepeso y la obesidad son factores de alto riesgo cardiovascular (OMS, 2021). Sin embargo, el riesgo cardiovascular general, medido por la relación cintura/cadera, se mantuvo estable. Es necesario implementar estrategias de intervención enfocadas en la educación nutricional y promoción de la actividad física para prevenir el desarrollo de enfermedades cardiovasculares en esta población laboral.

REFERENCIAS

- Íñiguez Romo A. (2022). La medida del perímetro abdominal es un indicador de enfermedad cardiovascular más fiable que el IMC. Recuperado de <https://fundaciondelcorazon.com/>
- García, R., Mendoza, M., & Salazar, I. (2013). Circunferencia de la cintura y riesgo cardiovascular en población adulta. *Clínica e Investigación en Arteriosclerosis*, 25(4), 175-182. Recuperado de <https://www.elsevier.es/>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2019). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19: Presentación de resultados. Recuperado de https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_presentacion_resultados.pdf
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). Obesidad: un problema grave de salud a nivel mundial. Recuperado de <https://www.insp.mx/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Obesidad y sobrepeso. Recuperado de <https://www.who.int/>
- Salazar, I. C., Vásquez, C., & Gómez, M. A. (2009). Estilos de vida asociados al riesgo cardiovascular global en trabajadores universitarios del Estado de México. *Salud Pública de México*, 51(6), 505-515. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/>

ACTITUDES HACIA LA CONDUCTA FINANCIERA EN ADULTOS DE CHIAPAS, MÉXICO

Autores: Alondra Yerania Ruiz Pérez y Jesica Liliana Ruiz Díaz

Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos y Dr. Emerson López López

Nombre del Semillero o Research Team: Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

Para Castro Gonzáles et al (2020), "la actitud hacia el dinero se refiere principalmente al manejo cuidadoso (o no) que hace un individuo del dinero" (citado por Loza, Romaní, Castañeda y Arias, 2024 p 68). Décaro Santiago et al 2020 añaden el hecho de que la conducta financiera tiene que ver, específicamente, con los comportamientos y conductas al momento de manejar el dinero y las actitudes respecto a las creencias que se tienen sobre el uso de este. El estudio de estas variables permite identificar patrones de comportamiento financiero en distintos grupos de población, lo que a su vez puede contribuir al diseño de estrategias de educación financiera más efectivas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Las actitudes hacia la conducta financiera, influyen directamente en cómo las personas gestionan su dinero y toman decisiones económicas. Puede contribuir a la mejora de la educación financiera. Al analizar cómo los adultos de Chiapas se relacionan con el dinero, esta investigación puede contribuir a desarrollar estrategias educativas más efectivas, promoviendo así una gestión financiera más responsable y mejorando el bienestar económico de la población.

Pregunta de investigación

¿Qué actitudes tienen hacia la conducta financiera los adultos de Chiapas en el año 2024?

OBJETIVO

Objetivo general:

Describir las actitudes hacia la conducta financiera de los adultos chiapanecos, en el 2024.

Objetivos específicos:

- Analizar artículos científicos internacionales sobre las actitudes hacia la conducta financiera de los adultos encuestados.
- Medir las actitudes hacia la conducta financiera en adultos chiapanecos en el 2024.

MARCO TEÓRICO

Diversos estudios han analizado las actitudes y comportamientos financieros en diferentes contextos geográficos. En Perú, Loza, Romaní, Castañeda y Arias (2024) encontraron que el 33% de los estudiantes presentan una actitud financiera positiva. En Asia, Guntur y Soares (2022) reportaron que los estudiantes alcanzaron un 52% en comportamiento financiero. Por otro lado, en Ecuador, Mena Campoverde (2022) identificó que el 80% de los encuestados mostró un nivel medio de alfabetización financiera, mientras que solo el 22% alcanzó un nivel alto. Además, el 62% de los jóvenes evidenció un nivel bajo de conocimientos financieros, aunque el 78% reflejó actitudes financieras elevadas. En México, Merino González (2023) halló que el 83.1% de los jóvenes evalúa su situación económica antes de realizar una compra, el 73.1% aprendió a ahorrar de sus padres, el 75.8% disfruta ahorrar dinero y el 59% se considera ahorrador.

METODOLOGÍA

Población y Muestra: La población se integró por adultos de ambos géneros, con edades entre 18 y 65 años, provenientes de diversos municipios de Chiapas. La muestra se compuso por 249 personas. Se trata de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Instrumento de medición: Escala de Actitudes hacia la conducta financiera (Rodríguez Chávez y Martins, 2022). Contiene 18 ítems que se puntúan del 1 al 5 (1: completamente en desacuerdo, 2: algo en desacuerdo, 3: ni en desacuerdo ni de acuerdo, 4: algo de acuerdo y 5: completamente de acuerdo). La escala cuenta con 4 dimensiones e ítems: Ahorro (2,11,14,15), Préstamo (3,5,8,16,18-recodificado), Manejo de Dinero (1,6,9,10) e Imposibilidad (4,7,12,13,17). Total de ítems: 18; Confiabilidad: 0.702. Aplicable a una muestra de rango de 18 a 65 años de edad. En este instrumento, se considerarán tres niveles de las actitudes hacia la conducta financiera: De 18-41 bajo; de 42-66 medio; 67-90 alto.

Recolección y análisis: La recolección de datos se llevó a cabo mediante Google Forms. Posteriormente, se realizó un proceso de limpieza de datos en tres etapas, obteniendo un

total de 197 respuestas válidas. Se eliminaron aquellas con un coeficiente de variación alto, así como las que no correspondían al rango de edad establecido. El análisis de datos se realizó utilizando Excel 2019. Se calcularon medidas de tendencia central y de dispersión. Se generaron tablas de frecuencia y contingencia y se aplicó la prueba Chi².

RESULTADOS

El nivel de actitud hacia la conducta financiera presenta una media de 64.32 y una DT=10.57. En cuanto a la distribución de los datos, la mediana es de 65 y la moda es de 70. En cuanto al sexo, el 51% mujeres y el 49% hombres.

El nivel general de actitud hacia la conducta financiera más de la mitad de los participantes se ubicaron en nivel medio y más del 40% en nivel alto.

Tabla 1 Actitud general hacia la conducta financiera

Nivel	f	%
Bajo	8	4.06
Medio	108	54.82
Alto	81	41.12
Total	197	100

En la actitud por dimensiones se encontró que en ahorro y manejo de dinero la mayoría se ubicó en nivel alto, mientras que en préstamo e imposibilidad la mayor proporción estuvo en nivel medio. También se encontró que cerca del 30% tuvieron un nivel bajo en préstamo.

Tabla 2 Actitudes hacia la conducta financiera por Dimensiones

Nivel	Ahorro		Préstamo		Manejo de dinero		Imposibilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	1.33	41	26.97	0	0	5	2.91
Medio	9	6.00	102	67.11	12	6.00	88	51.16
Alto	139	92.67	9	5.92	188	94.00	79	45.93
Total	151	100	152	100	200	100	172	100

CONCLUSIONES

En la exploración realizada en el estado de Chiapas, se encontró que gran parte de los investigados presentan una actitud media hacia la conducta financiera, encontrándose relación significativa ($X^2=16.80$, $P= 0.042$) con el nivel de estudios.

REFERENCIAS

- Décaro Santiago et al. (2021). La conducta financiera entre estudiantes universitarios emprendedores. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (89), 51–68. <https://doi.org/10.21158/01208160.n89.2020.2816>
- Guntur, Y.S., y Soares, J. (agosto de 2022). La alfabetización financiera como mediación de las actitudes y la experiencia financieras en el comportamiento de gestión financiera. En la Conferencia Internacional sobre Economía, Gestión Empresarial y Contabilidad, 1, 392-404. Recuperado de <https://conference.untag-sby.ac.id/index.php/icoema/article/view/2183>
- Loza, R., Romaní, G., Castañeda, W., & Arias, G. (2024). Influence of skills and knowledge on the financial attitude of university students. *Tec Empresarial*, 18(1), 65-83. <https://dx.doi.org/10.18845/te.v18i1.7002>
- Mena-Campoverde, C. L. (2022). Financial literacy in youth from Ecuador: measurement model and its determining factors. *Información tecnológica*, 33(1), 81-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100081>
- Merino González, E. L. (2023). Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 18(3), e890. Epub 13 de mayo de 2024. <https://doi.org/10.21919/remef.v18i3.890>

ACTITUDES HACIA EL EMPRENDIMIENTO EN LOS UNIVERSITARIOS DE ALGUNAS REGIONES DE MÉXICO

Autores: Kirian Estefany Garza Sedano y Nahara Ozuna Juárez

Asesores: Emerson López López y Gudiel Roblero Mazariegos

Nombre del Semillero o Research Team: Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento es “una actitud humana de no tener miedo a los fracasos, de atreverse a dar un paso más, de hacer un sueño realidad, asumiendo los riesgos. Es una forma de pensar, razonar y actuar que busca dar respuesta a las necesidades, destaca oportunidades, calcula el riesgo, se adapta al cambio y a la multidisciplinariedad, se hace cargo de las situaciones con visión global” (Palacios y Ruiz, 2020, p. 11).

La actitud se define “como una predisposición para sentir, percibir o comportarse en dirección de un referente: una persona o un hecho; estas pueden tomar un tono alentador o positivo en el que se enaltezca y favorezca, o bien, adoptar una tonalidad nociva con efecto contrario” (Villarreal, Enríquez y Hernández, 2024, p. 1)

Justificación:

El estudio de las actitudes hacia el emprendimiento es esencial porque refleja cómo las personas perciben y valoran la posibilidad de iniciar un negocio, lo cual influye directamente en el desarrollo económico y la creación de empleo. Estas actitudes determinan la disposición de los individuos a asumir riesgos, a innovar y a generar nuevas oportunidades en sus entornos. Además, una comprensión profunda de estas percepciones facilita la creación de políticas públicas y programas de apoyo más efectivos, fomentando un ecosistema emprendedor sólido que pueda contribuir al crecimiento y a la sostenibilidad de una sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actitudes hacia el emprendimiento de los universitarios en algunas regiones de México, durante el año 2024?

OBJETIVO

Describir las actitudes hacia el emprendimiento de los universitarios en algunas regiones de México, durante el año 2024

MARCO TEÓRICO

Diferentes estudios han resaltado factores que influyen en la intención de emprender. Por ejemplo: Bretones (2018) analizó las influencias familiares y sociales en estudiantes chilenos y españoles, encontrando que los factores individuales predominaban en Chile, mientras que en España las influencias sociales eran más relevantes.

Svotwa et al. (2022) en Botswana hallaron que el acceso a financiamiento y una actitud positiva fortalecen la intención emprendedora.

Tran y Tran (2021) en Vietnam identificaron que el logro personal, la autoestima y la innovación afectan la intención de emprender y que los ahorros y préstamos moderan esta relación.

Araya-Pizarro (2021) en Chile observó que la percepción de la utilidad del emprendimiento y el convencimiento de los estudiantes de su capacidad para emprender aumentan la intención de hacerlo.

Finalmente, Montufar y Rohman (2020) identificaron factores clave como la tendencia a actividades emprendedoras y la aversión o propensión al riesgo.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: Infinito

Tipo de muestreo: No probabilístico.

Técnica: Muestreo aleatorio por estratos y por conveniencia.

Tamaño de muestra: fórmula=162

Instrumento de medición: El instrumento aplicado es la escala de actitudes hacia el emprendimiento de Melo y Rohman (2020), está conformado por 30 ítems, con cinco dimensiones: tendencias a las actividades emprendedoras (1-8) $\alpha = 0.798$, percepción de la ineficiencia (9-14) $\alpha = 0.797$, aversión al riesgo (15-20) $\alpha = 0.777$, propensión al riesgo (21-25) $\alpha = 0.759$, tendencias al cambio (26-30) $\alpha = 0.805$. Se responde mediante escala Likert de cuatro puntos cuyo significado es: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=En desacuerdo y 4=Completamente de acuerdo. Aplicable a una muestra de rango de edad de 17-60 años.

Respondida en una escala tipo Likert de 4 puntos: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Recolección de datos: En línea agosto-septiembre del 2024

Análisis de datos:

Operacionalización de las actitudes hacia el emprendimiento: En esta escala, se considerarán tres niveles de las actitudes hacia el emprendimiento: De 30-59 alta; de 60-90 medio; 91-120 bajo.

Criterios de inclusión: Se incluyen los egresados de la universidad al igual ha personas adultas que no terminaron el grado académico, a ambos géneros, a universitarios matriculados.

Criterios de exclusión: Se excluyen a los alumnos fuera del país y menores de 17.

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

RESULTADOS

Datos demográficos: El promedio de edad: 23 años; género: 39.5% mujeres y 60.5% de hombres.

En la tabla 1 se muestra la actitud hacia el emprendimiento, donde más del 90% de los participantes está en el nivel de actitudes medio y más del 4% se encuentra en el nivel de actitud bajo. En la tabla 2 se muestra el nivel por dimensiones y se aprecia que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel de actitud medio; en el nivel alto la dimensión tendencia al cambio estuvo cerca de 60% y tendencias al emprendimiento cerca del 30% (tabla 2).

Tabla 1. Actitud hacia el emprendimiento

Nivel	f	%
Bajo	7	4.32
Media	153	94.44
Alto	2	1.23
Total	162	100

Tabla 2. Actitud al emprendimiento por dimensiones

Nivel	Dimensiones				
	Tendencias al emprend.	Percepción de la ineficiencia	Aversión al riesgo	Propensión al riesgo	Tendencia al cambio
Bajo	27.78%	-	3.70%	17.90%	56.79%
Medio	70.99%	-	85.19%	80.25%	41.36%
Alto	1.23%	100%	11.11%	1.85%	1.85%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

Se encontró que los universitarios estudiados refirieron tener una actitud media hacia el emprendimiento, en el análisis por dimensiones se identificó que en la tendencia al cambio, más de la mitad se ubican en el nivel bajo y en las otras dimensiones predominó nivel medio. Los hallazgos del presente estudio dan pie para realizar talleres y foros que mejoren la actitud de los estudiantes y potenciar la cultura emprendedora en México.

REFERENCIAS

- Bretones, F. D. y Radrigán, M. (2018): "Actitudes hacia el emprendimiento: el caso de los estudiantes universitarios chilenos y españoles", CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 94, 11- 30 <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62543/Actitudes%20hacia%20el%20emprendimiento%20Caso%20de%20estudiantes%20universitarios%20chilenos%20y%20espan%cc%83oles%20REVISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. (2024, 2 febrero). Actitudes de jóvenes universitarios hacia las personas adultas mayores – Ciencia UANL. <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=13237>
- Palacios, A. E. P., y Ruiz, S. (2020). El emprendimiento en América Latina: un análisis de su etimología, tipología y proceso. <https://www.redalyc.org/journal/5885/588563773004/>
- Svotwa, T. D., Jaiyeoba, O., Roberts-Lombard, M., y Makanyeza, C. (2022). Perceived Access to Finance, Entrepreneurial Self-Efficacy, Attitude Toward Entrepreneurship, Entrepreneurial Ability, and Entrepreneurial Intentions: A Botswana Youth Perspective. SAGE Open, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221096437>
- Tran, L. Q., y Tran, Q. H. (2021). Entrepreneurial attitude orientations and entrepreneurial intention of Vietnamese adults: the moderating role of sources of capital. International Journal Of Business And Globalisation, 27(3), 355. <https://doi.org/10.1504/ijbg.2021.113272>
- Melo M. y Rohman A. (2020). Diseño y Validación de una escala para medir las actitudes hacia el emprendimiento. Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento. 11, 2, (132-146). DOI: 10.29059/rpcc.20201215-121

ACTITUDES HACIA EL EMPRENDIMIENTO EN ADULTOS MEXICANOS

Autores: Marla Suzzet Santos Caamal y Diane Sánchez Martínez

Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos y Dr. Emerson López López

Nombre del Semillero o Research Team: Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza las actitudes hacia el emprendimiento (AE) de los adultos mexicanos en 2024, definiendo estas actitudes como evaluaciones sobre preferencias hacia personas, grupos e ideas, según Wolf, Haddock y Majo (2020): “evaluaciones resumidas de personas, grupos, ideas y otros objetos, que reflejan si a los individuos les gustan o no”. Comprender esta percepción es esencial para evaluar el desarrollo social en el ámbito del emprendimiento. La investigación incluye una revisión de la literatura científica internacional y la metodología utilizada para definir la población y la muestra, así como el proceso de recolección y depuración de datos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Emprender es fundamental porque fomenta la creatividad e innovación, permitiendo a las personas identificar oportunidades y resolver problemas de manera efectiva. Además, brinda libertad económica al impulsar a los individuos para generar sus propios ingresos. Es por ello que investigar las actitudes hacia el emprendimiento es clave para entender y potenciar estos procesos, favoreciendo el crecimiento económico y social.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia el emprendimiento en adultos mexicanos durante el año 2024?

OBJETIVO

Objetivo general: Describir las actitudes hacia el emprendimiento de los adultos mexicanos durante el año 2024.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes: En España, Minga Carrillo y Flores (2024), en 1900 estudiantes universitarios encontró que únicamente el 18% de los estudiantes han considerado la posibilidad de emprender socialmente (5%) o comercialmente (13%). De igual manera, Svtowa, Jaiyeoba, Roberts-Lombard y Makanyeza (2022) en Botswana investigaron a 347 jóvenes universitarios y concluyeron que la actitud hacia el emprendimiento está relacionada de manera significativa y positiva con la capacidad emprendedora. A la par en Arequipa, Mamami y Leonardo (2024), analizaron a 294 estudiantes de la carrera de administración de empresas e identificaron que las variables de intención emprendedora tienen un nivel de aceptación positivo medio. Así mismo, Soomro, Memon y Shah (2021) en Tailandia investigaron a 392 estudiantes y los resultados muestran un impacto positivo y significativo de la innovación en las actitudes hacia el emprendimiento. Del mismo modo García, et al (2021), en Hidalgo, México analizaron la AE de los estudiantes de educación superior tecnológica concluyendo que el motivo principal de elección de carrera es ser fundador de su propia empresa y al menos el 60% considera tener una sólida formación en materia de emprendimiento.

METODOLOGÍA

Población y muestra: La población objeto de esta investigación está compuesta por adultos de ambos sexos con edades que oscilan entre 18 y 60 años de toda la república Mexicana. Se seleccionó una muestra de 252 adultos mediante un proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia, esto debido a que se usó la muestra que estaba disponible en el periodo que se realizó la investigación (Velasco & Martínez, 2017).

Instrumento de medición: La Escala de AE de Melo y Rohman (2020), es un instrumento de 30 ítems distribuidos en cinco factores con sus correspondientes ítems y α de Cronbach: 1) Tendencias a las actividades emprendedoras (1-8), $\alpha = 0.840$; 2) Percepción de la ineficiencia (9-14), $\alpha = 0.739$, 3) Aversión al riesgo (15-20), $\alpha = 0.836$, 4) Propensión al riesgo

(21-25), $\alpha = 0.795$, y 5) Tendencia al cambio 26-30), $\alpha = 0.727$. La confiabilidad total es de 0.861. Se responde mediante escala Likert de cuatro puntos cuyo significado es: 1= Muy de acuerdo, 2= De acuerdo, 3= En desacuerdo y 4= Completamente en desacuerdo. Aplicable a una muestra de rango de edad de 18 a 60 años. En esta escala, se considerarán tres niveles de las actitudes hacia el emprendimiento: De 30-59 alto; de 60-90 medio; 91-120 bajo.

Recolección y análisis de datos: Los datos se recolectaron a través de un formulario en Google Forms, siguiendo un proceso de limpieza en tres etapas que resultó en una muestra final de 185 respuestas. Se eliminaron datos de edades fuera del rango adecuado y aquellos con coeficientes de variación excesivos. El análisis se realizó utilizando Excel (Windows 365), donde se calcularon medidas de tendencia central como media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como rango y desviación estándar, para evaluar la variabilidad y distribución de los datos.

RESULTADOS

El nivel de AE presenta una media de 68.65 y una desviación estándar de 11.12. En cuanto al sexo, el 56.76% de los casos corresponden a mujeres y el 43.24% a hombres.

Se observa que más del 80% de los participantes mostró AE media, mientras que menos del 2% presentó AE baja.

Tabla 1 Actitudes generales hacia el emprendimiento

Nivel	f	%
Alta	28	15.14
Media	154	83.24
Baja	3	1.62
Total	185	100

Se muestra que más de la mitad de los participantes tienen AE media en diversas dimensiones del emprendimiento. Un 80% presenta AE media en "Percepción de la ineficiencia" y "Aversión al riesgo". Más del 75% muestra AE media en "Propensión al riesgo", por otro lado en "Tendencia al cambio" se supera el 45% en las AE alta.

Se encontró relación entre la AE y el género ($\chi^2 = 8.18$, $P = 0.042$). También se con el nivel de estudios terminados ($\chi^2 = 32.36$, $P = 0.001$).

CONCLUSIONES

En el estudio realizado en la República Mexicana, se encontró que la mayoría de los investigados presentan AE medias de manera general al igual que en cada una de las dimensiones, se identificó relación con el género y nivel de estudio académico terminado.

REFERENCIAS

- Ethical principles of psychologists and code of conduct. (1 de enero de 2017). <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/ethics/code>
- García Hernández, Y., Ramírez Sabino, A. I., García Rojas, J. A., & Martínez García, M. D. (2021). Actitud Personal hacia el Emprendimiento de los Estudiantes de Educación Superior Tecnológica. *Hitos De Ciencias Económico Administrativas*, 28(80), 17-36. <https://doi.org/10.19136/hitos.a28n80.4881>
- López, D. M., Cueva, C. C., & Ruiz, D. F. (2024). Factores que influyen hacia el emprendimiento social en jóvenes universitarios. *REVESCO: revista de estudios cooperativos*, (147), 96307.
- Soomro, B. A., Memon, M., & Shah, N. (2020). Attitudes towards entrepreneurship among the students of Thailand: an entrepreneurial attitude orientation approach. *Education + Training*, 63(2), 239-255. <https://doi.org/10.1108/et-01-2020-0014>
- Svotwa, TD, Jaiyeoba, O., Roberts-Lombard, M. y Makanyeza, C. (2022). Acceso percibido a la financiación, autoeficacia empresarial, actitud hacia el emprendimiento, capacidad empresarial e intenciones empresariales: una perspectiva de los jóvenes de Botsuana. *Sage Open*, 12 (2). <https://doi.org/10.1177/21582440221096437>
- Vargas Martínez, M. R. (2024). El emprendimiento como opción profesional para contribuir al desarrollo sostenible. Un estudio de caso en un país en desarrollo.
- Velasco, M. L. Y. P., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en*, 3.
- Wazni, M. K., Muliadi, A., Marhamah, M., & Sarwati, S. (2023). Effects of entrepreneurship learning and subjective norms on biology students' entrepreneurial attitudes and interests. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(2), 780-787.
- Wolf, L. J., Haddock, G., & Maio, G. R. (2020). Attitudes. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.247>

ACTITUDES HACIA EL AHORRO EN ADULTOS DURANTE EL AÑO 2024

Autor: Getsany Chávez Cruz

Asesores: Dr. Emerson López López y Dr. Gudiel Roblero Mazariegos

Nombre del Semillero o Research Team : Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar las actitudes de ahorro en personas de 18 a 70 años, procedentes de diversas localidades. Se parte de la premisa de que aún existe un sector de la población que desconoce el concepto de ahorro o carece de las habilidades para gestionarlo correctamente. El ahorro se concibe como un hábito financiero que permite prepararse para posibles eventualidades económicas y sortear dificultades, sin incurrir en deudas (2015 como se cita en Aristizábal 2023).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: La razón de ser de esta investigación se encuentra en entender cómo la educación financiera influye en los diversos comportamientos y actitudes de personas de diferentes generaciones. Al entender mejor estos comportamientos y actitudes, es posible desarrollar nuevos métodos de prácticas financieras, tanto de los jóvenes como de los adultos.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes de las personas adultas de algunos países de América con respecto al ahorro durante el año 2024?

OBJETIVOS

Objetivo general: Analizar las actitudes de las personas adultas de algunos países de América con respecto al ahorro, durante el año 2024.

Objetivos específicos:

- Medir las actitudes hacia el ahorro en las personas adultas de algunos países de América, durante el año 2024.
- Analizar artículos científicos existentes sobre las actitudes hacia el ahorro en población de los años 2020 al 2024.

MARCO TEÓRICO

Khornida Marheni Gitty Ramadaniz y Kelvin 2024 Indonesia investigaron a 458 personas, encontrando que la educación financiera, las creencias religiosas y la orien-

tación futura influyen significativamente en las intenciones de ahorro.

Pérez, L., y Martínez, S. (2020) España estudiantes con mayor autoestima y autocontrol tienden a ahorrar más y a tener mejores hábitos de consumo Valdés y Morales 2020 Chile encontraron que los estudiantes que tienen empleos, mientras estudian, suelen desarrollar un mayor sentido de responsabilidad financiera, lo que impacta positivamente en su actitud hacia el ahorro.

Zumárraga Espinoza (2022) Ecuador, estudió a 1535 estudiantes universitarios de Quito, Ecuador Pudo concluir que el alfabetismo financiero opera como el predictor más importante del comportamiento de ahorro.

Arriaga López, Beltrán Hernández y Castro Valencia 2024 México examinaron la cultura de ahorro entre estudiantes universitarios encontrando una actitud proactiva hacia la gestión financiera y una conciencia sobre la necesidad de contar con un fondo de emergencia.

METODOLOGÍA

Investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: Adulta de ambos sexos. Muestra: 157.

Tipo y técnica de muestreo No probabilístico y por conveniencia.

Instrumento de medición: El instrumento de medición seleccionado para esta investigación es La Escala de Actitudes hacia el Ahorro (Fernández Da Lama y Brenlla, 2023). Este se aplicará a una muestra de participantes con un rango de edad entre 19 y 70 años. El instrumento está conformado por 20 ítems, con cuatro dimensiones, respondida en una escala tipo Likert de 5 puntos, 1=Completamente de acuerdo y 5=Completamente en desacuerdo.

Recolección y análisis: En línea, estadística descriptiva, Microsoft workbook versión 16.90.2. Y se invirtieron las opciones de respuesta del instrumento original.

Operacionalización: Escala de 80 de puntos (20 100), con tres niveles de ahorro: Bajo (20 46); Medio (47 73); Alto (74 100).

Criterios: inclusión (adultos de cualquier región o país) / Exclusión (personas menores de 18 años y mayores de 70 años)

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

RESULTADOS

Demográficos: Promedio de edad: 27 años; 37% hombres, 63% mujeres. Los descriptivos de actitud hacia el ahorro son: Mín : 44 Máx : 89 Media: 63.81 DT: 7.48

Las actitudes hacia el ahorro encontrados fueron que casi el 90 tiene una actitud neutra, y que una décima parte tiene actitudes positivas hacia el ahorro.

Tabla 1 Nivel general de actitud hacia el ahorro

Actitud	f	%
Bajo	0	0
Medio	144	90
Alto	16	10
Total	160	100.00

Las actitudes hacia el ahorro encontrados muestran que poco más de 34 de la población muestra un nivel bajo en actitudes positivas hacia el ahorro, y casi el 30 de la población tiene un nivel medio de actitudes negativas hacia el ahorro.

Tabla 2 Nivel de actitud hacia el ahorro por dimensiones

Nivel	Actitud			
	Positiva	Dependiente del contexto socioeconómico	Negativa	Hedonista
	%	%	%	%
Baja	0.63	13.13	6.25	16.25
Media	40.63	-	30.63	8.13
Alta	58.75	86.88	63.13	75.63
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación coinciden con un estudio por Lusardi y Mitchell 2014. Estudio cuyos resultados sugieren que la mayoría de la población adulta muestra un nivel neutro de actitudes hacia el ahorro. Conocer los niveles de actitudes hacia el ahorro puede ayudar a diseñar estrategias de educación financiera más efectivas, adaptadas a las necesidades y comportamientos específicos.

REFERENCIAS

- Marheni, D. Ramadani, A. & Kelvin, A. (2024). Factors affecting saving behavior of Generation Z in Batam City. *New Applied Studies In Management, Economics & Accounting* Vol. 7(No. 2(26)). https://www.nasmejournal.ir/article_183191_9c7505f645c8a7c29414fb42bcd31e2a.pdf
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy : Theory and Evidence . *Journal of Economic Literature* , 52(1), 5-44.
- Pantoja Arias, J. C., Flórez Álvarez, J., & Giraldo Aristizábal, N. (2023). Intervención comportamental tipo MINDSPACE para promover prácticas de ahorro programado en jóvenes de educación media de una institución educativa en la ciudad de Medellín Colombia (Doctoral dissertation , Universidad EAFIT).
- Pantoja Arias, J. C., Flórez Álvarez, J., & Giraldo Aristizábal, N. (2023). Intervención comportamental tipo MINDSPACE para promover prácticas de ahorro programado en jóvenes de educación media de una institución educativa en la ciudad de Medellín Colombia (Doctoral dissertation , Universidad EAFIT).
- The jamovi project (2024). jamovi . Version 2.6 [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- R Core Team (2024). R: A Language and environment for statistical computing . Version 4.4 [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024 08 07).
- Valdés, L., & Morales, B. (2020). Trabajo estudiantil y ahorro en universitarios: Un estudio exploratorio. *Cuadernos de Administración*, 9(1), 75-88.
- Zumárraga Espinosa, M (2022). Estudio de los predictores del comportamiento de ahorro en estudiantes ecuatorianos. *Revista Económica y Política*. Universidad de Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571169753012/571169753012.pdf>

ACTITUDES HACIA EL EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MÉXICO EN 2024

Autores: José Abner Bartolón López y Joel López García

Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos y Dr. Emerson López López

Nombre del Semillero o Research Team: Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento se define como la capacidad y disposición para desarrollar, organizar y administrar un emprendimiento empresarial, enfatizando el riesgo y el esfuerzo (Aneesha. 2022). Es crucial para el desarrollo económico, ya que fomenta la innovación y la creación de empleo (Sukumar et al., 2022).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Comprender las actitudes hacia el emprendimiento en los jóvenes es fundamental para promover una mentalidad emprendedora. Al conocer sus percepciones, motivaciones y barreras, se pueden diseñar estrategias y programas educativos que fomenten el interés por el emprendimiento, lo que generará más oportunidades para que los jóvenes se involucren en la creación de negocios innovadores. Fomentar una cultura emprendedora contribuye directamente al desarrollo económico y social. Al incentivar el emprendimiento, se impulsa la generación de empleo, el crecimiento de la economía y la mejora del bienestar social, permitiendo que los jóvenes jueguen un papel activo en la transformación de sus comunidades.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia el emprendimiento en estudiantes de México en 2024?

OBJETIVOS

Objetivo general: Describir las actitudes hacia el emprendimiento en estudiantes de México, en 2024.

Objetivos específicos:

- Analizar la literatura científica internacional sobre las actitudes hacia el emprendimiento en jóvenes universitarios.
- Medir las actitudes hacia el emprendimiento en estudiantes de México, en 2024.

MARCO TEÓRICO

Ynzunza Cortés e Izar (Landeta 2020). Querétaro, México Realizaron un estudio que concluyó que la intención de emprender está influida directamente por las actitudes y conductas percibidas, subrayando la importancia de la percepción personal en la decisión de emprender. García Río, Baena Luna, Sánchez Torné y Pérez Suárez (2020 España). Investigaron a 585 estudiantes y hallaron que la actitud personal hacia el emprendimiento influye positivamente en la intención emprendedora de los estudiantes, lo que indica el papel crucial de una actitud favorable en el fomento del emprendimiento.

Mawardi y (Baihaqi 2020 Indonesia). En su estudio, encontraron que las actitudes de los estudiantes tienen un impacto significativo en sus intenciones de emprender, destacando la relevancia del entorno educativo en el desarrollo de una mentalidad emprendedora.

Skrbkova y (Rydvalova 2023 África) y Europa Descubrieron que los estudiantes universitarios africanos muestran una actitud emprendedora más fuerte que los estudiantes europeos, evidenciando un mayor interés en el emprendimiento como una opción profesional viable en el contexto africano.

METODOLOGÍA

Investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: Infinita. **Muestra:** 145.

Tipo y técnica de muestreo: No Probabilístico. Por conveniencia.

Instrumento de medición: El instrumento aplicado fue la escala de actitudes hacia el emprendimiento de Melo y Rohman (2020), integrado por 30 ítems distribuidos en cinco factores con sus correspondientes ítems y Alfa de Cronbach: 1) Tendencias a las actividades emprendedoras (1-8), α 0.840; 2) percepción de la ineficiencia (9-14), α 0.739; 3) Aversión al riesgo (15-20), α 0.836; 4) propensión al riesgo (21-25), α 0.795 y 5) Tendencia al cambio (26-30), α 0.727. La confiabilidad total es de 0.861. Se responde mediante escala Likert de cuatro puntos cuyo significado es: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=En desacuerdo y 4=Completamente en desacuerdo. Aplicable a una muestra de rango de edad de 17-60 años.

Recolección y análisis: En línea, Jamovi , estadística

Operacionalización: En esta escala se consideran tres niveles de las actitudes hacia el emprendimiento: Nivel 1 Alto (30-59); Nivel 2 Medio (60-90); Nivel 3 Bajo (91-120)

Criterios: Criterios de inclusión Se incluyen personas mayores de 17 años hasta 60 años Criterios de exclusión: Se excluyen a menores de 17 años y mayores de 60.

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

RESULTADOS

Demográficos: Género: 69.66% Mujeres y 30.34% Hombres.

Los datos obtenidos revelan que cerca del 90% de los encuestados presenta una actitud de nivel medio hacia el emprendimiento, mientras que menos del 15% muestra una actitud alta y un mínimo alcanza un nivel bajo.

Tabla 1. Actitud hacia el emprendimiento

Nivel	f	%
Bajo	1	0.69
Media	126	86.90
Alto	18	12.41
Total	145	100

En cuanto a las diferentes dimensiones evaluadas, los niveles medios predominan en todas las categorías, mientras que los niveles altos son menos frecuentes. Destaca la Tendencia al Cambio como la más aceptada, lo que indica una buena disposición de los estudiantes para adaptarse.

Tabla 2. Actitud al emprendimiento por dimensiones

Nivel	Dimensiones				
	<i>Tendencias al emprend.</i>	Percepción de la ineficiencia	<i>Aversión al riesgo</i>	Propensión al riesgo	Tendencia al cambio
Bajo	3.4%	20.0%	22.8%	2.1%	1.4%
Medio	65.5%	73.1%	74.4%	73.1%	37.9%
Alto	31.0%	6.9%	2.8%	24.8%	60.7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación reflejan que la mayoría de los encuestados tienen una actitud hacia el emprendimiento de nivel medio, lo cual indica un interés moderado en actividades emprendedoras. Estos resultados reflejan un interés medio en el emprendimiento, con limitaciones significativas en áreas clave como la adaptabilidad y la disposición al riesgo. Para mejorar la actitud emprendedora en esta población, sería recomendable implementar estrategias educativas que fortalezcan la apertura al cambio y la aceptación del riesgo, elementos esenciales para impulsar el emprendimiento en la región.

REFERENCIAS

- Aneesha P. H. (2022) 2 Attitude of MBA Students towards Entrepreneurship EPRA International Journal of Multidisciplinary Research DOI 10 36713 / epra 11617
- Arango Botero, D. Valencia Arias, J. Palacios Moya, L. y Garcés Giraldo, L. F. (2022) Análisis de perfiles de espíritu emprendedor en jóvenes universitarios Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 67 37 67 <https://doi.org/10.35575/rvucn.n67.a3>
- Denisa, Skrbkova Petra, Rydvalova (2023) 1 Entrepreneurial Intentions A. Comparative Study of African and European University Economics Students Journal of African Business, DOI 10 1080 15228916 2023 2276541
- Sukumar D. Gayathri K. Preetha R. (2022) 4 Study on Students Attitude towards Entrepreneurship with reference to final year postgraduate students of Ernakulam district International Journal of Health Sciences (DOI 10 53730 /ijhs v 6 ns 3 8744
- Kholid M. Mawardi A. Izzuddin B. (2020) Impact of Attitudes Towards Entrepreneurship Subjective Norms and Perceived Behavioral Control in Creating Entrepreneurial Intention 53 56 DOI 10 2991 /AEBMR K 201116 010
- Ynzunza Cortés, Carmen Berenice, y Izar Landeta Juan Manuel (2020) La intención emprendedora en jóvenes universitarios Un estudio de caso en Querétaro Economía Coyuntural, 5 4 161 203 http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S_2415_06222020000400008&lng=es&tlng=es

ACTITUDES HACIA EL AHORRO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SURESTE MEXICANO DURANTE EL AÑO 2024

*Autores: Heberto Pérez Torres y Kenneth Hiram Armenta Landero Asesor: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos y Dr. Emerson López López
Nombre del Semillero o Research Team : Ciencias Administrativas y Contables*

INTRODUCCIÓN

Las actitudes hacia el ahorro se refieren a un conjunto de pensamientos, comportamientos y creencias que una persona tiene en relación con el ahorro de dinero (Otto y Webley, 2009; citado por Godoy et al, 2018).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Estudiar las actitudes hacia el ahorro en estudiantes universitarios es clave, ya que están en una etapa crucial para formar hábitos financieros que impactarán su futuro. A menudo, los jóvenes carecen de educación financiera adecuada, lo que dificulta su capacidad de ahorrar y gestionar su dinero.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles que son las actitudes del ahorro de los estudiantes universitarios del sureste mexicano durante el año 2024?

OBJETIVOS

Objetivo general: Medir las actitudes hacia el ahorro de los estudiantes universitarios del sureste de México, durante el año 2024

Objetivos específicos: Analizar estudios científicos internacionales respecto a las actitudes hacia el ahorro en estudiantes universitarios
Obtener resultados cuantitativos respecto a las actitudes hacia el ahorro en estudiantes universitarios.

MARCO TEÓRICO

Arriaga, Beltrán y Castro (2024), obtuvieron resultados de 1025 universitarios del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez Campus Arandas. La investigación muestra una alta valoración para ahorrar como una medida de precaución ante situaciones imprevistas. En otro estudio realizado por Godoy et al (2018) estudiaron una muestra de 120 estudiantes que demuestran una tendencia a evaluar positivamente la acumulación de recursos propios en beneficio de un uso futuro a mediano o largo plazo. Mientras que Zumarraga Espinoza (2022) estudio a una muestra de

1535 estudiantes de nivel universitario en Quito Ecuador reveló que la socialización financiera familiar influye de manera positiva en el comportamiento de ahorro. También Hartono e Isbanah (2022) realizaron un estudio con 300 estudiantes en la facultad de economía en Indonesia, donde se demostró que la influencia de los familiares y amigos repercute directamente en las actitudes hacia el ahorro de cada persona.

METODOLOGÍA

Investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: Estudiantes universitarios del sureste mexicano

Muestra: 160 participantes

Tipo y técnica de muestreo: No probabilístico. Muestreo por conveniencia.

Instrumento de medición: : La Escala de Actitudes hacia el Ahorro (Fernández Da Lama y Brenlla, 2023), se aplica para personas de 18-60 años de edad.

Está formado por un total de 20 ítems cuatro factores, Ahorro positivo (1,5,10,14,17), $\alpha = 0,82$, Ahorro dependiente del contexto socioeconómico (3,6,9,12,18,20) $\alpha = 0,80$, ahorro negativo (2,8,11,12,15), $\alpha = 0,74$, y ahorro hedonista (4,7,16,19), $\alpha = 0,68$. Se responde mediante escala Likert de cinco puntos 1 Completamente de acuerdo, 2=Bastante de acuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=Bastante en desacuerdo, 5=Completamente en desacuerdo.

Recolección y análisis: : Los datos se recolectaron a través de un formulario en Google Forms, siguiendo un proceso de limpieza en tres etapas que resultó en una muestra final de 160 respuestas. Se eliminaron datos de edades fuera del rango adecuado, encuestas inconclusas, y aquellos con coeficientes de variación excesivos. El análisis se realizó utilizando Excel 2016, donde se calcularon medidas de tendencia central como media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como rango y desviación estándar, para evaluar la variabilidad y distribución de los datos. Se invirtieron las opciones de respuesta del instrumento original.

RESULTADOS

Datos demográficos: Género: 45.3% mujeres y 54.7% hombres. La actitud hacia el ahorro presento los siguientes valores descriptivos: moda= 61.00, mediana=62.00, media=64.00, DT=(9.23) la varianza de (98.56) y un coeficiente de variación=0.15.

En la tabla 1 se puede observar que la mayoría se ubica en el nivel medio, mientras que la décima parte se localiza con un nivel alto.

Tabla 1 Nivel general de actitud hacia el ahorro.

Actitud	f	%
Bajo	0	0
Medio	144	90
Alto	16	10
Total	160	100.00

En la tabla 2 se puede observar que, en las cuatro dimensiones, el mayor porcentaje está en el nivel alto. No se encontró relación entre las dimensiones y el nivel ($\chi^2 = 13.60$, $p=0.0690$)

Tabla 2 Nivel de actitud hacia el ahorro por dimensiones.

Nivel	Actitud			
	Positiva	Dependiente del contexto socioeconómico	Negativa	Hedonista
	%	%	%	%
Baja	0.63	13.13	6.25	16.25
Media	40.63	-	30.63	8.13
Alta	58.75	86.88	63.13	75.63
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

CONCLUSIONES

En los hallazgos del estudio se puede apreciar que los estudiantes universitarios del sureste de México tienen actitudes en nivel medio, y que las dimensiones Dependiente del contexto socioeconómico y hedonista tuvieron el mayor porcentaje en el nivel alto.

REFERENCIAS

- Arriaga López, F. G., Beltrán Hernández, C., y Castro Valencia, A. M. (2024). La cultura del ahorro en los jóvenes universitarios. Investigación Y Ciencia Aplicada a La Ingeniería, 7(43). Recuperado a partir de <http://ojs.incaing.com.mx/index.php/ediciones/article/view/325>
- Fernández Da Lama, Rocío y Brenlla, Elena. (2023). Resultados preliminares en la evaluación de actitudes hacia el ahorro en economías inestables: importancia de los factores contextuales y socioeconómicos. Revista PUCE, (116), 3-31. <https://www.researchgate.net/publication/371248607>
- Godoy, María Pía, Sepúlveda, José, Araneda, Lorena, Canario, Rubén, Fonseca, Javier, & Sáez, Carlos. (2018). Actitud hacia el consumo, ahorro y endeudamiento en titulados de una universidad pública del sur de Chile. Interdisciplinaria, 35(2), 511-525. Recuperado en 02 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272018000200016&lng=es&tlng=es
- Hartono, U., y Isbanah, Y. (2022). Students'saving behaviour: what are the motives that influence them to save?. Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan, 11(3), 363-382. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3257100&val=2336&title=STUDENTS>
- Otto, A. y Webley, P. (2009). ¡Hey pequeño consumidor! pronosticadores psicológicos del ahorro adolescente. Streatham, England: University of Exeter.
- Zumárraga-Espinosa, M., (2022). Estudio de los predictores del comportamiento de ahorro en estudiantes universitarios ecuatorianos. Revista Economía y Política, (35), 96-122. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=571169753012>

ACTITUDES HACIA EL EMPRENDIMIENTO DE JÓVENES Y ADULTOS DE MÉXICO 2024

Autores: Juan Alfredo Mejía Lopez e Ismael Hernandez Valencia

Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos y Dr. Emerson López López

Nombre del Semillero o Research Team: Ciencias Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

Definiciones: El emprendimiento es un pilar fundamental para el desarrollo económico y la innovación. Las actitudes emprendedoras se refieren a la disposición y mentalidad de una persona para identificar oportunidades, asumir riesgos calculados y perseverar en la consecución de sus objetivos empresariales (Sandoval Álvarez y Bado Zúñiga, 2022).

actitudes, normas subjetivas y control conductual percibido en la intención emprendedora entre dos grupos distintos de emprendedores: aquellos impulsados por oportunidades y aquellos impulsados por necesidad" (Martínez-Martínez, 2022) "Los valores culturales influyen en las actitudes y las intenciones emprendedoras en Japón, destacando la importancia del contexto cultural en la formación de estas actitudes" (Shugo Tsuji, 2022).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Comprender las actitudes hacia el emprendimiento permite identificar barreras y factores que impulsan la iniciativa emprendedora, lo que facilita el diseño de políticas y programas efectivos para su promoción. En un contexto socioeconómico y tecnológico en constante evolución, es crucial analizar cómo las nuevas tendencias afectan las perspectivas emprendedoras de jóvenes y adultos en México, asegurando que las estrategias de fomento al emprendimiento respondan a sus necesidades y aspiraciones.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia el emprendimiento que presentan los jóvenes y adultos en México durante el año 2024?

OBJETIVO

Objetivo general: Identificar el nivel de las actitudes hacia el emprendimiento en jóvenes y adultos de 17 a 60 años de edad residentes en México durante el periodo agosto – septiembre 2024.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes: Antecedentes: "Los jóvenes africanos tienen actitudes positivas hacia el emprendimiento y están dispuestos a asumir riesgos, siempre y cuando puedan ser autosuficientes" (Adebayo y Kavoos, 2016) "El contexto cultural y las variables sociodemográficas influyen en las percepciones individuales y el apoyo cultural al emprendimiento en los jóvenes universitarios" (Capelleras, 2019; Feldman, 2001) "El impacto de las

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: Infinita de jóvenes y adultos de 17 a 60 años de edad residentes en México

Tipo de muestreo: No probabilístico.

Técnica: Muestreo por conveniencia.

Tamaño de muestra: 336

Instrumento de medición: Escala de Actitudes hacia el Emprendimiento de Melo y Rohman (2020), para edades de 17 a 60 años, conformado de 30 ítems y cinco dimensiones: **1** "Tendencias a las actividades emprendedoras" (1-8); **2** "Percepción de la ineficiencia" (9-14); **3** "Aversión al riesgo" (15-20); **4** "Propensión al riesgo" (21-25); y **5** "Tendencia al cambio" 26-30). Respondido en una escala Likert de cuatro puntos cuyo significado es: 1= "Muy de acuerdo", 2= "De acuerdo", 3= "En desacuerdo" y 4= "Completamente en desacuerdo". Alfa total: 0.784

Recolección de datos: En línea agosto – septiembre 2024

Análisis de datos: Excel y Jamovi.

Operacionalización actitudes hacia el emprendimiento: La escala va de 30 a 130 puntos

En esta escala, se consideran tres niveles de las actitudes hacia el emprendimiento: alto (30-59); medio (60-90); bajo (91-120)

Criterios de inclusión: Personas de 17 a 60 años.

Criterios de exclusión: Se excluyen a las personas menores de 17 y mayores de 60.

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad

RESULTADOS

El nivel de actitudes hacia el emprendimiento presenta los siguientes descriptivos mínimo igual: máximo igual: En relación con la variable género, el 56.76% de los casos corresponden a mujeres y el 43.24% a hombres. La mayoría de los participantes tiene un nivel medio de actitudes hacia el emprendimiento y menos del 10% se ubicó en el nivel alto. Esto indica que la mayoría de los participantes tienen una percepción moderada hacia el emprendimiento.

Tabla 1 Actitudes generales hacia el emprendimiento

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	21	6.3
Media	314	93.5
Alto	1	0.1
Total	336	100

En el análisis por dimensiones se encontró que el mayor porcentaje de los participantes se ubicó en nivel alto en propensión al riesgo y la tendencia al cambio. En las dimensiones aversión al riesgo y percepción a la ineficiencia y tendencia a las actividades emprendedoras el mayor porcentaje de los participantes tuvo un nivel medio.

Tabla 2 Actitudes hacia el emprendimiento por Dimensiones

Nivel	Dimensiones				
	<i>Tendencias al emprend.</i>	Percepción de la ineficiencia	<i>Aversión al riesgo</i>	Propensión al riesgo	Tendencia al cambio
Bajo	31%	3%	5%	65%	96%
Medio	66%	70%	75%	35%	4%
Alto	3%	27%	20%	-	-
Total	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

El estudio muestra que el 93.5% de los participantes presenta un nivel medio de actitudes emprendedoras, con mayor inclinación entre jóvenes de 18 a 25 años. La falta de financiamiento y educación en emprendimiento son las principales barreras, mientras que la capacitación y las redes de apoyo potencian la iniciativa emprendedora. Se identifica una creciente preferencia por negocios digitales y tecnológicos, lo que refleja un cambio en las oportunidades del ecosistema emprendedor. Para fortalecer esta cultura, se recomienda impulsar estrategias de formación y acceso a financiamiento que faciliten el desarrollo de nuevos negocios.

REFERENCIAS

- Batz Liñeiro, Romero Ochoa, & Montes de la Barrera. (2024). Exploring entrepreneurial intentions and motivations: a comparative analysis of opportunity-driven and necessity-driven entrepreneurs. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s13731-024-00366-8>
- Martínez-Martínez. (2022). Entrepreneurship as a multidisciplinary phenomenon: culture and individual perceptions in business creation. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 35(4), 537–565. <https://doi.org/10.1108/arla-02-2021-0041>
- Shugo Tsuji. (2022). Sobre el espíritu emprendedor de los estudiantes japoneses y chinos. *Transacciones de la Sociedad de Creación de Japón*, 25(0), 245-261. https://doi.org/10.24578/japancreativity.25.0_245
- Sandoval Álvarez, & Bado Zúñiga. (2022). Impacto de la formación educativa emprendedora en la intención emprendedora: un enfoque cognitivo. *Contaduría y administración*, 67(4), 353. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.3269>
- The Present Attitude of African Youth towards entrepreneurship. (2016, January 26). *International Journal of Small Business and Entrepreneurship Research (IJSBER)*. <https://ejournals.org/ijsber/vol-4-issue-1-february-2016/the-present-attitude-of-african-youth-towards-entrepreneurship/>

EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS MAESTROS, PADRES Y ALUMNOS

*Autores: Ulises Alonso Rincón, Magdiel Enrique Maldonado Acosta
Asesor: Dra. Clara Carlson Morales Semillero: Team Plantel ULV*

INTRODUCCIÓN

Las expectativas hacen referencia a la confianza que tiene una persona en su propia capacidad para tener éxito en la realización de una tarea y alcanzar los objetivos propuestos. En este contexto, los valores subjetivos de la tarea se vinculan con la importancia, utilidad o agrado que el individuo le atribuye a dicha actividad, o bien, con la percepción de que se trata de una pérdida de tiempo (Rosenzweig et al., 2019, como se citó en Duque y Morris, 2023). Comprender las expectativas educativas de los estudiantes resulta fundamental, ya que estas influyen directamente en sus procesos de elección vocacional, permanencia escolar y logro académico. Asimismo, conocer estas expectativas permite que docentes y padres de familia comprendan mejor las necesidades y motivaciones de los jóvenes, facilitando una orientación más efectiva y un acompañamiento que responda a sus intereses y aspiraciones.

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en FísicoMatemático, donde se ha observado una disminución en la matrícula, el análisis de las expectativas de alumnos, docentes y familias puede ofrecer información clave para fortalecer la pertinencia del programa educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El “Modelo y Metodología para la realización de estudios de pertinencia social y estabilidad para los planes y programas de estudio diseñado por la casa de estudios de la UNACH” establece como una de sus líneas de análisis el “Estudio de Expectativas Educativas” (apartado II.5), con el fin de evaluar la percepción y la proyección que tienen distintos actores educativos sobre las carreras universitarias. Asimismo, el documento del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), Marco de Referencia para la Acreditación de Programas de Educación Normal, sugiere investigar la pertinencia de los programas desde las percepciones y aspiraciones de la comunidad educativa. En este marco, resulta prioritario indagar las expectativas educativas que tienen los alumnos, padres de familia y do-

centes respecto a estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, De esta manera, la presente investigación busca generar insumos relevantes para fortalecer la pertinencia social del programa educativo, contribuir a su mejora continua, y proponer estrategias que permitan revertir la tendencia decreciente en la matrícula. Por lo tanto, la pregunta con la que se trabaja esta investigación es: ¿Cuáles son las expectativas educativas que tienen los alumnos, padres de familia y docentes respecto al estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Físico-Matemático en la ULV, plantel Tuxtla?

OBJETIVO

Identificar las expectativas educativas de alumnos, padres y docentes sobre la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Físico-Matemático, como parte del estudio de pertinencia social.

MARCO TEÓRICO

La teoría de motivación del valor esperado, conocida también como teoría del valor de la expectativa, de gran aplicación en el campo educativo, sostiene que existen tanto expectativas como valores o creencias que afectan el comportamiento posterior, en el desempeño académico. También, sostiene que los logros de los estudiantes y las elecciones relacionadas con el desempeño final están determinados por dos factores principales: las expectativas de éxito y los valores subjetivos de la tarea (Sánchez et al., 2019). Según lo planteado por Brophy y Good (1974, como se citó en Díaz, 2019, p. 18), se identificó que, en los profesores que perciben la realidad con precisión y responden a los fracasos sin ansiedad, es más probable que tengan expectativas adecuadas e inflexibles que los profesores más rígidos, ansiosos y dogmáticos. Por su parte, los profesores más competentes, que disponen de un amplio repertorio de recursos docentes, se adaptan mejor a los alumnos difíciles y es menos probable que produzcan efectos de sus expectativas negativas. Desde

las perspectivas de los padres, Delgado (2019), informa que, de acuerdo a expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. En consecuencia, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Cambios que van, desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter



Nota. Las tres gráficas son de los primeros resultados de la aplicación del instrumento que contiene cuatro apartados haciendo un total de 36 ítems, del primer levantamiento que fue el 1 de noviembre de 2023.

RESULTADOS

Figura 1. Mis gastos se solventan por:

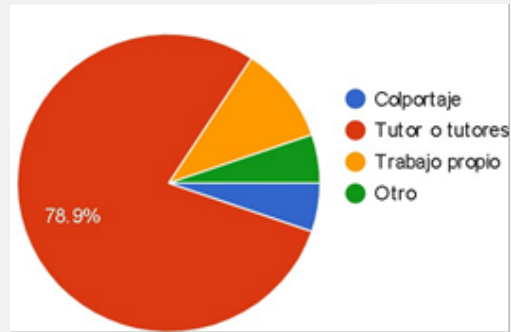


Figura 2. Espero que la Universidad Linda Vista me ofrezca cursos sobre

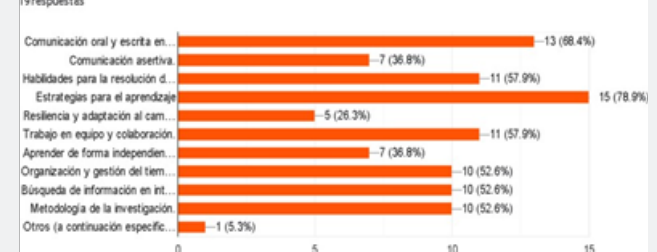
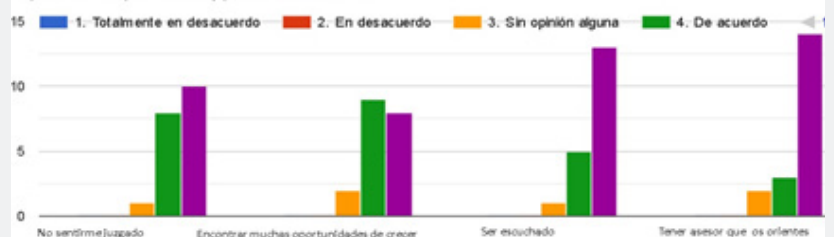


Tabla 3. Espero de mis profesores y personal educativo

Espero de mis profesores y personal educativo:



CONCLUSIONES

La presente investigación partió de la necesidad de comprender las expectativas educativas de alumnos, padres y docentes en torno a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Físico-Matemático, en un contexto donde la matrícula ha mostrado una tendencia decreciente. A partir de enfoques teóricos como la teoría del valor esperado, se reconoce que las decisiones vocacionales de los estudiantes están profundamente influenciadas por sus creencias sobre el éxito y el valor percibido de la carrera.

Además, el análisis de estas expectativas se alinea al buscar fortalecer la pertinencia social y académica del programa. Con ello, se espera no solo comprender las razones detrás del bajo interés en esta especialidad, sino también generar información útil para mejorar los procesos de orientación, diseño curricular y estrategias de atracción de

REFERENCIAS

- Díaz Aguado, M. J. (2019). "Las expectativas en la interacción profesor-alumno". Revista Española de Pedagogía, 162, 563-588. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1770&context=rep#:~:text=La%20mayor%20de%20los%20estudios,de%20autocontrol%20colaboradores%20y%20ordenados>.
- Duque, G. Morris, L. (2023). Análisis descriptivo de la motivación de los estudiantes en intercambio académico Colombo Chileno, para el aprendizaje de flujogramas en análisis de procesos. Estudios Pedagógicos, 49(1), 49-67. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052023000100049>
- Delgado, P. (21 octubre 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza [https:// observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/](https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/)

APLICACIÓN MÓVIL PARA LA GESTIÓN DE PEDIDOS EN UNA PURIFICADORA DE AGUA

Autores: Sheila Rodríguez Jiménez, Set Hernández Moreno, Daniel Juárez Osorio

Asesores: Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ing. Waldir Ozuna Gordillo

Nombre del Semillero: IDS ULV

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de las aplicaciones móviles aporta mejoras en los diferentes tipos de gestión. El desarrollar una aplicación móvil procura mejorar la administración de los pedidos y la experiencia del usuario con el servicio de la planta purificadora de agua.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema: La Universidad Linda Vista (ULV) entre sus servicios cuenta con una planta purificadora de agua (PPA), cuya gestión de pedidos se realiza de forma manual y la comunicación con los usuarios es por medio de un grupo de WhatsApp. Aunque, al parecer, la administración y los usuarios perciben de manera positiva el servicio del departamento, se busca mejorarlo mediante la implementación de herramientas tecnológicas apropiadas.

Justificación: En la actualidad, el uso de las aplicaciones móviles aporta mejoras en los diferentes tipos de gestión. Desarrollar una aplicación móvil procura mejorar la administración de los pedidos y la experiencia del usuario con el servicio de la planta purificadora de agua.

OBJETIVO

General: Mejorar la gestión de los pedidos de agua purificada mediante la implementación de una aplicación móvil que favorezca la interacción con los usuarios y facilite la administración del departamento.

Específicos:

- Analizar el proceso actual de gestión mediante un diagnóstico para la identificación de áreas de mejora.
- Diseñar e implementar una aplicación móvil *ad hoc* que facilite la gestión del departamento y la interacción efectiva con los usuarios finales.
- Evaluar el impacto de la aplicación móvil en la gestión de pedidos después de la implementación.

MARCO TEÓRICO

Definiciones

Aplicación móvil: Software diseñado para ejecutarse en un dispositivo portátil como una tableta o un teléfono inteligente que contiene un sistema operativo que admite software independiente (Samsukha, 2021).

Gestión de pedidos: Son todas las tareas relativas a la recepción, aceptación, configuración, manipulación, consulta y archivado del pedido en cualquiera de sus etapas del ciclo de vida (Chiavenato, 2006).

Sistema de gestión de pedidos: Software diseñado para respaldar la gestión eficaz de pedidos capacitando a las organizaciones con un control y visibilidad más completos durante todo el ciclo de vida de un pedido (Servicenow, s.f.).

Antecedentes

El restaurante Ensaladas Green, en el año 2023, mejoró la administración y la comunicación entre el personal y los comensales, mediante una aplicación móvil para gestionar y automatizar pedidos (Rivero et al., 2023).

Una empresa dedicada a la fabricación de productos químicos, en 2023 utilizó, una aplicación móvil para la gestión de reportes de servicio, la cual redujo las horas-hombre en un 80% y optimizó el tiempo de registro y entrega de documentación (Rincón y Prieto, 2023).

METODOLOGÍA

Tipo: Investigación acción.

Beneficiarios/Participantes: Jefe del departamento de planta de agua, jefe del departamento de industrias, clientes de la purificadora de agua ULV.

Diagnóstico:

- Entrevista semiestructurada.
- Encuesta a clientes.

Planeación:

- Análisis de requerimientos y diseño.

Desarrollo:

- Construcción e implementación de la aplicación.

Evaluación:

- Entrevista semiestructurada.
- Evaluación de la usabilidad con el cuestionario CSUQ (Cues-

tionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos) (Isolde et al., 2015).

- Estadísticas de uso de la aplicación.



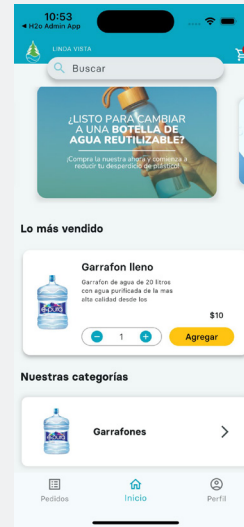
Resultados parciales

Diagnóstico:

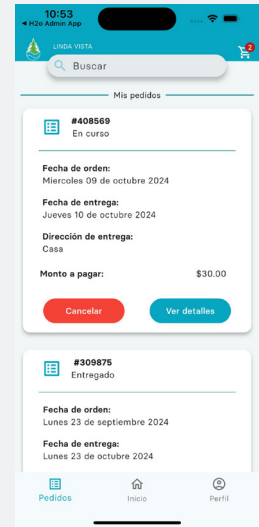
En la entrevista con los administradores del proceso, los puntos importantes obtenidos fueron: los pedidos se realizan por WhatsApp, el registro es a mano en una bitácora y, a partir de ellos, se elaboran reportes quincenales en formatos específicos al área contable.

Se aplicó una encuesta a los clientes (n=43). Los encuestados afirmaron recibir con prontitud la confirmación de que su pedido fue recibido (50%), recibir la confirmación al momento de entrega de su pedido (36%) y recibir la confirmación de pago inmediatamente después del cobro (52.71%). No obstante, el 41.86% considera mejorable la manera de notificar la confirmación de entrega y pago.

Desarrollo: Se han desarrollado pantallas funcionales de acuerdo con los requerimientos encontrados.



Pantalla de inicio



Pantalla de pedidos

Dashboard



CONCLUSIONES

El servicio de la PPA es valorado positivamente por los usuarios y la administración, aunque en el diagnóstico se identificaron oportunidades de mejora en la gestión de pedidos, específicamente en la confirmación del estatus y la documentación (recibos y reportes). La aplicación se ha desarrollado al 100%, cumpliendo con los requerimientos principales y obteniendo la aprobación del cliente.

REFERENCIAS

- Samsukha, A. (2021). Mobile app development. Emizentech. <https://www.emizentech.com/blog/what-is-a-mobile-application.html>
- Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. McGraw Hill.
- ServiceNow. (s.f.). ¿Qué es la gestión de pedidos? ServiceNow. <https://www.servicenow.com/es/products/customer-service-management/what-is-order-management.html>
- Rivero, F. J. A., Hernández, B. J. M., Hernández, H. M., & Gutiérrez, M. F. J. (2023). Aplicación móvil para la búsqueda y realización de pedidos de restaurante a domicilio. Revista Ingeniantes.
- Rincón, H. D., Prieto, J. A. N., de Nava, I. G. L. L., Trejo, M. E. M., & Castillo, E. H. (2023). Prototipo de aplicación móvil para la gestión de reportes de servicio. Revista Aristas, (2023), 186-193.
- Isolde, H. A. M., Garza, G. A., Sánchez, M. M. P., Garza, V. A. A. (2015). Adaptación al español del Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos CSUQ. RECI, 4(8).

AVANCE DE INVESTIGACIÓN: “APLICACIÓN MULTIPLATAFORMA PARA LA GESTIÓN DE ENTRADAS Y SALIDAS EN LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA”

Autores: Irving Yael Patricio González, Carlos Rangel Cristóbal Venancio, Hebert Foret Cabrera Gerardo

Asesor: Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ing. Waldir Ozuna Gordillo

Nombre del Semillero: Team IDS ULV

INTRODUCCIÓN

El siguiente avance de investigación presenta UNIPASS, una aplicación multiplataforma para la gestión de entradas y salidas en las residencias estudiantiles de la Universidad Linda Vista (ULV).

- Evaluar el impacto de la aplicación en el proceso de entradas y su implementación.

MARCO TEÓRICO

Definiciones: El Control de Accesos se refiere a los procedimientos y tecnologías utilizadas para regular el ingreso y la salida que permiten un acceso a recursos o áreas sensibles (Sutton, 2017).

El Desarrollo Multiplataforma es un enfoque de programación que permite crear aplicaciones en múltiples sistemas operativos (Delia, 2017), y que busca optimizar también la relación costo-beneficio, al compartir una base de código común.

Antecedentes:

Alicante, España: Se propuso el desarrollo de una aplicación móvil destinada a registrar las entradas y salidas de trabajo de forma confiable. Así, se diseñó una aplicación que fue presentada al personal de la institución y recibió una favorable aceptación (Guerrero, 2023).

Puebla, México: Sistema de control de acceso educativo usando reconocimiento facial con cámaras HikVision, Python y base de datos en tiempo real. Esta solución mejoró significativamente la seguridad y la gestión del acceso en entornos educativos (Orea, 2023).

Adelaide, Australia: Presentan un sistema de control de acceso cifrado para redes (NDN), implementado en una biblioteca. Su propuesta emplea firmas anónimas e inviolables, utilizando routers periféricos para la autenticación (Sultan et al., 2025).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema: Los procedimientos actuales para gestionar las entradas y salidas del Hogar de Varones Universitarios (HVV) y el Hogar de Señoritas Universitarias (HSU), de la ULV, suelen demorarse por diversas razones. Al ser un proceso manual, este presenta demoras significativas tanto para los estudiantes como para el personal administrativo, además de estar propenso a errores humanos en el registro de la información. Esto hace evidente la necesidad de sistematizar y digitalizar este proceso para garantizar una mayor eficiencia y precisión.

Justificación: La digitalización del proceso de gestión de accesos en la ULV responde a necesidades de seguridad estudiantil y optimización institucional. Esta implementación multiplataforma reducirá tiempos del proceso mediante automatización, garantizará integridad informativa al prevenir alteraciones, optimizará las actividades del personal y mejorará la accesibilidad del sistema, desde diversos dispositivos, sin restricciones espacio temporales.

OBJETIVOS

General: Mejorar el proceso de gestión de permisos de entradas y salidas de los residentes internos de la ULV, mediante una aplicación multiplataforma con desarrollo a la medida de los requerimientos del HVV y HSU, durante el periodo 2024A - 2025A.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el proceso actual considerando la perspectiva de los administradores, usuarios del servicio y la duración del mismo.
- Desarrollar una aplicación multiplataforma según las necesidades identificadas.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Investigación-acción.

Metodología de desarrollo: KANBAN.

Participantes/Beneficiarios: Dirección de dormitorios, Preceptoría, Vicerrectoría estudiantil, Seguridad institucional y residentes del Hogar de Varones Universitarios.

Herramientas y/o materiales:

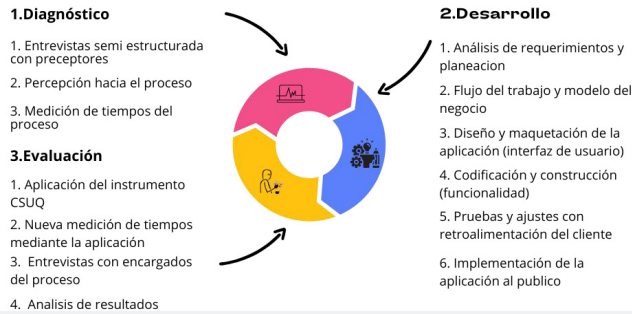
Diagnóstico: Entrevista semi-estructurada, encuesta de percepción del proceso.

Desarrollo: Flutter, React JS, Node JS, SQL Server, Metodología KANBAN.

Evaluación: Se aplicará el instrumento CSUQ (Cuestionario de Usabilidad de Sistemas

Informáticos) en los campos de calidad de interfaz y calidad del sistema, además de tomar tiempos de la aplicación de cada paso (Hedlefs et al., 2015).

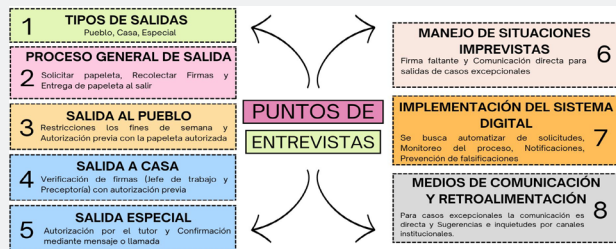
Etapas de la investigación:



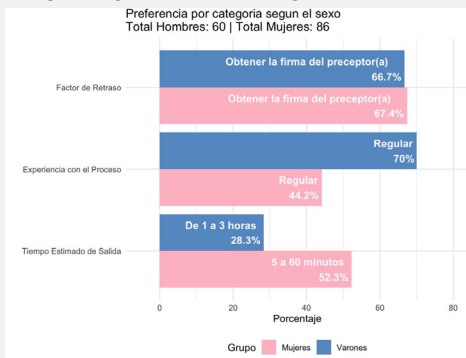
RESULTADOS

Diagnóstico

Entrevista sobre el proceso



Encuesta percepción sobre el proceso actual



Tiempos del proceso

Registro de horario de salida	Media (hrs)	DT (horas)
Mujeres		
Solicitud de salida – Firma de jefe de trabajo	1.40	2.50
Firma de jefe de trabajo – Firma del preceptor	2.19	3.40
Firma del preceptor – Entrega de papeleta a vigilancia	1.31	1.36
Total	1.66	2.53

Registro de horario de salida	Media (hrs)	DT (horas)
Hombres		
Solicitud de salida – Firma de jefe de trabajo	2.45	3.60
Firma de jefe de trabajo – Firma del preceptor	7.49	6.12
Firma del preceptor – Entrega de papeleta a vigilancia	7.58	5.41
Total	6.96	5.39

Desarrollo

Figura 1. Aplicación en la Play Store

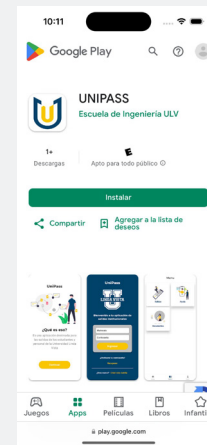
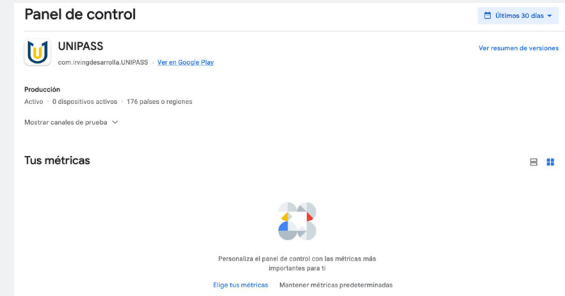


Figura 2. Panel de control de la aplicación en producción



CONCLUSIONES

El proyecto ha avanzado de manera satisfactoria, cumpliendo los dos primeros objetivos específicos. El diagnóstico basado en encuestas y mediciones de tiempo reveló, entre varones y mujeres, diferencias en la experiencia con el proceso y tiempos, lo que brinda la oportunidad de mejorar el proceso de salidas. Tras aprobar la aplicación Google, ya está disponible en la tienda. Próximamente se publicará en la App Store de Apple y se realizará una prueba piloto, para evaluar su usabilidad y aceptación.

REFERENCIAS

- Sutton, J., & Greene, M. (2017). Security management: A critical thinking approach. Oxford University Press.
- Delia, L. N. (2017). Desarrollo de aplicaciones móviles multiplataforma [Tesis de grado], Universidad Nacional de La Plata.
- Guerrero, D. (2023). Desarrollo de una aplicación para la gestión de fichajes en el trabajo [Tesis de grado], Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/136545>
- Orea A.A. (2023). Sistema de control de acceso a instituciones de educación superior y media superior a través de técnicas de reconocimiento facial [Tesis de Maestría], Tecnológico Nacional de México. <https://rinacional.tecnm.mx/handle/TecNM/7437>
- Sultan, N., Kumar, C., Dulal, S., Varadharajan, V., Camtepe, S., & Nepal, S. (2025). Provisioning time-based subscription in NDN: A secure and efficient access control scheme. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2501.15975>
- Hedlefs, M. I., De la Garza, A., Sánchez, M. P., & Garza, A. A. (2015). Adaptación al español del Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos CSUQ. Revista Iberoamericana de las Ciencias Computacionales e Informática, 4(9). ISSN 2007-9915.

AVANCE DE INVESTIGACION: “APLICACIÓN MÓVIL PARA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDI 301 DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA”

Autores: Ballina Núñez Aldahir, Chávez Ventura Emmanuel

Asesores: Mtro. Pérez Moreno Isaac, Ing. Ozuna Gordillo Waldir Nombre del Semillero : Team IDS ULV

INTRODUCCIÓN

Las aplicaciones móviles han transformado la gestión de información; enfocándonos en el ámbito educativo, optimizan procesos, comunicación y recursos. Este proyecto se enfoca en el funcionamiento del programa EDI 301 en la Universidad Linda Vista, facilitando la asignación de alumnos y mejorando la experiencia de los participantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Actualmente, la gestión del programa EDI-301 de la (ULV) se realiza de forma manual, lo que puede ocasionar fallas en la actualización de datos, problemas en la asignación y control de alumnos, dificultades en la comunicación y desajustes en la distribución de recursos. Cabe mencionar que este programa requiere una actualización continua de las listas de alumnos por ausencias temporales debido prácticas profesionales, esto hace que el proceso consuma tiempo. Por otra parte, la falta de un sistema dificulta la identificación de miembros de cada familia (alumnos de nuevo ingreso), la confirmación de asistencia a eventos y la comunicación efectiva entre los participantes.

Justificación

Por lo anterior, el desarrollo de una aplicación puede contribuir a la mejora de la gestión del programa EDI-301, facilitando la asignación y administración de alumnos a familias, agilizar la actualización de información y el fortalecimiento de la comunicación entre los participantes mediante notificaciones. Además, la implementación de perfiles específicos contribuirá a asegurar un manejo seguro y estructurado de los datos del programa.

OBJETIVO

General: Desarrollar una aplicación móvil para la mejora de la gestión del programa EDI-301 de la ULV, permitiendo la interacción eficiente entre los participantes, durante el año 2025B – 2026A.

Específicos:

- Analizar el proceso de gestión actual del programa EDI-301 que realiza el departamento de capellanía.
- Desarrollar una aplicación móvil que permita la fácil gestión de información del departamento.
- Evaluar el impacto de la aplicación desde la perspectiva de los usuarios e información brindada por la misma aplicación.

MARCO TEÓRICO

Definiciones

Las *aplicaciones móviles* son programas de software diseñados precisamente para dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas (Santa María & Hernández-Rincón, 2015).

La *gestión de información* implica recopilar, almacenar, organizar, proteger y utilizar la información de manera eficiente y eficaz, asegurando el correcto funcionamiento y la optimización de las aplicaciones (Ruiz et al., 2021).

Antecedentes

En 2022, se llevó a cabo el diseño de un aplicativo móvil para la gestión de la información de gimnasios locales, en Bogotá (Callejas Cely & Cañón Bautista, 2022).

En 2021, se presenta un aplicativo móvil educativo para optimizar la comunicación e interacción entre los miembros de las instituciones educativas en tiempo real (Ruiz et al., 2021).

En 2019, se implementó un aplicativo móvil para la gestión de un club deportivo, en concreto el del atlético de Callosa, en Valencia (López Mayor, 2019).

METODOLOGÍA

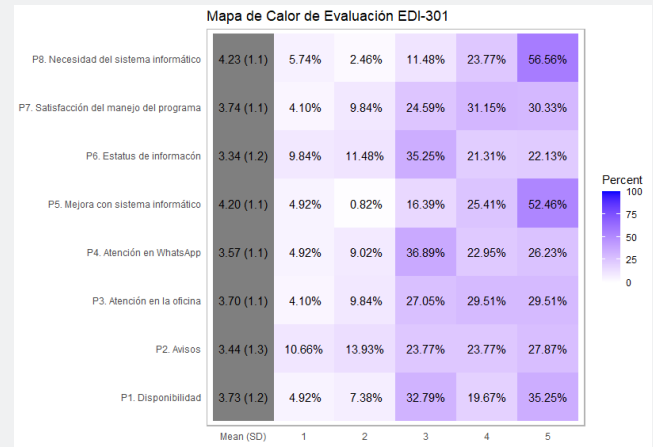
Tipo de investigación: Mixta, aplicada.

Participantes: 122 empleados y 448 alumnos de la ULV.

Instrumentos y/o herramientas:

- **Análisis del proceso y requerimientos.** Entrevistas no estructuradas al director del programa, aplicación de encuesta sobre la percepción de la gestión del programa EDI-301.
- **Desarrollo.** Figma, Flutter, Dart, Java Script, SQL Server, VS Code, Metodología KANBAN.
- **Evaluación.** Se aplicará el instrumento CSUQ (Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos) en sus tres campos: calidad del sistema, de la información y de la interfaz. Además de realizar una nueva entrevista al administrador del programa.

• Etapas de la investigación:



RESULTADOS PARCIALES

Diagnóstico

Requerimientos/Puntos de entrevista

- Gestionar familias e información.
- Restringir accesos según el rol.
- Envío de notificaciones y registro de ausencias.
- Gestionar y supervisar el contenido publicado.
- Generar reportes de asignación, asistencia, etc.

Encuesta sobre la percepción actual del programa EDI-301

N= 122

Desarrollo

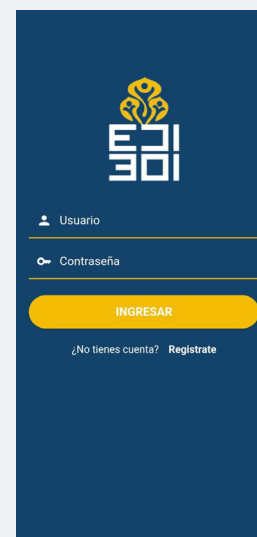


Figura 1. Inicio de sesión de la aplicación.

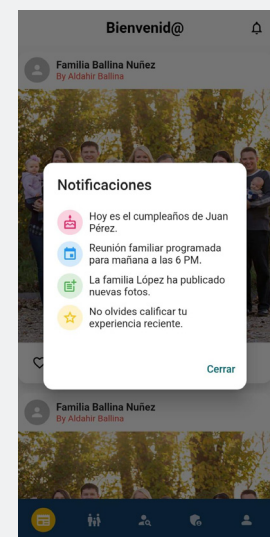


Figura 2. Feed y notificaciones de la aplicación

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos mediante una encuesta realizada a los participantes del programa, reveló oportunidades de mejora en la gestión actual del programa, las cuales pueden ser abordadas mediante la implementación de una aplicación móvil. El proyecto ha cumplido el primer objetivo específico, el relacionado con el análisis del proceso actual, y avanza parcialmente en el segundo, que se centra en el desarrollo de la aplicación, contando actualmente con una maqueta preliminar.

REFERENCIAS

- Santamaría-Puerto, G., Hernández-Rincón, E. (2015). Mobile Medical Applications: definitions, Benefits and risks, sub. 31, 3, 599–607.
- Ruiz Rivera, M.E.; Torres Dávila G.; Ruiz Lizama E. (2021). Diseño y desarrollo de un aplicativo móvil educativo para optimizar la comunicación e interacción entre los miembros de las instituciones educativas en tiempo real. Industrial Data, Vol. 24, No.1, pp 277–307.
- Callejas Cely, A. E., y Cañón Bautista, Y. P. (2022). Propuesta de diseño de una aplicación móvil para la gestión de la información de gimnasios locales en Bogotá. Especialización en Gestión de Proyectos de Ingeniería, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- López Mayor, C. (2019). Aplicación Android para la gestión de un club deportivo. Treball Fi de Grau, Grau en Enginyeria Informàtica, Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica, Universitat Politècnica de València.
- Broke, J. (1996) SUS -A quick and dirty usability scale. Redhatch Consulting Ltd, pp.189-194.

AVANCE DE INVESTIGACIÓN: “APLICACIÓN MÓVIL PARA LA SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL DORMITORIO DE VARONES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA”

Autores: Duilio Emiliano Ortega Cardona, Erik Magdiel Pérez García

Asesor: Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ing. Waldir Ozuna Gordillo Nombre del Semillero: TEAM IDS

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta el avance del desarrollo de una aplicación móvil diseñada para facilitar la supervisión y el monitoreo de las actividades cotidianas en el Hogar de varones universitarios (HUV) de la Universidad Linda Vista (ULV).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción: Los servicios de internado en la ULV enfrentan desafíos en lo referente a monitorear las actividades propias de los dormitorios. Dichas actividades incluyen la supervisión de asistencia a las reuniones espirituales matutinas y vespertinas, la asistencia a los cultos de la iglesia, el control de las actividades de limpieza en los cuartos de los estudiantes, además de reportes disciplinarios.

Justificación: El desarrollo de una aplicación contribuye a la reducción de la carga administrativa y brinda un ambiente con una mejor organización y funcionalidad para los estudiantes y administradores del HUV.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar una aplicación móvil que facilite el control y registro de las actividades, en el HUV de la ULV, durante el período 2024-2025.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades en la gestión del HUV.
- Diseñar e implementar la aplicación móvil con base en las necesidades identificadas.
- Evaluar desde la perspectiva de administradores del HUV y estadísticas generadas por la aplicación.

MARCO TEÓRICO

Definiciones

- **Aplicación móvil:** Solano & Cristancho (2019) definen a una aplicación móvil, también conocida como app móvil, como un tipo de software diseñado para ejecutarse en un dispositivo móvil, como un teléfono inteli-

gente o una tableta.

- **Control de asistencia:** Saccone (2020) señala que el registro automatizado de la participación de los estudiantes en actividades mejora el cumplimiento y la responsabilidad de los residentes.
- **Dormitorio universitario:** Acosta (2022) menciona que un dormitorio universitario brinda un servicio de alojamiento que proporciona soluciones en términos de vivienda, infraestructura y convivencia, permitiendo a los estudiantes satisfacer sus necesidades durante su carrera universitaria.

Antecedentes

- Blyde (2013), en la Universidad del Zulia, Venezuela, desarrolló un sistema de automatización del control de asistencia, lo que facilitó el registro confiable de las horas laborales de los maestros del Departamento de Computación de la Facultad Experimental de Ciencias. Este sistema también agiliza las auditorías para el pago de beneficios.
- Martínez y Osoria (2017), en la Universidad de Morelos, implementaron un sistema de gestión de dormitorios que organiza la distribución de habitaciones y la administración de materiales básicos de higiene.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Mixta y aplicada.

Participantes: Administrador y personal del HUV de la ULV.

Metodología de desarrollo: Cascada junto con la metodología Kanban.

Etapas de desarrollo:



Figura 1. Etapas de desarrollo para la aplicación.

Materiales

1. Instrumentos para la recolección de datos

- **Requerimientos:** Entrevista no estructurada con el cliente.
- **Evaluación:** Entrevista estructurada con el administrador del proceso y estadísticas de uso de la aplicación, como descargas, desinstalaciones, valoraciones, reseñas y demografía de los usuarios.

2. Herramientas para el desarrollo de la aplicación.

- Visual Studio Code como editor de código fuente.
- Stack para Back-End basado en NodeJS.
- Para Front-End Dart con el SDK de Flutter.
- SQL Server como gestor de base de datos, por medio de un API.

RESULTADOS PARCIALES

REQUERIMIENTOS DEL SISTEMA			
 Sistema de Notificaciones	 Gestión de Reportes	 Gestión de la Disciplina	 Interfaz Accesible
Comunicación ágil con estudiantes	Automatización	Control de reportes	Consulta fácil
	Reducción de tiempo del proceso manual	Control de amonestaciones	Calificaciones de limpieza

Tabla 1. Requerimientos del sistema.

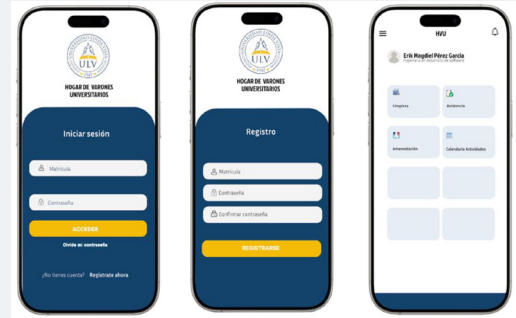


Figura 2. Maquetación de pantallas de Aplicación

Aplicamos una encuesta tipo Likert a **30 personas** para evaluar la percepción sobre la gestión de dormitorios. Los resultados muestran una alta aceptación del uso de la app, especialmente para realizar tareas y la disposición general a usarla, con promedios cercanos a 4. Sin embargo, hay aspectos con margen de mejora, como los reportes de información y el control de asistencia, donde las respuestas fueron más variadas y menos favorables. Estos hallazgos nos permiten identificar fortalezas y áreas críticas para seguir mejorando el sistema.

CONCLUSIONES

A través del análisis de requerimientos, mediante entrevista, se han definido funciones esenciales como notificaciones para mejorar la comunicación, el monitoreo disciplinario, con opciones de aclaración y una interfaz accesible para la consulta de información. Con base en esto, se ha diseñado una maquetación preliminar del aplicativo. Además, se realizó una encuesta para saber que opinan los alumnos sobre la gestión, y si están dispuestos a usar la aplicación, mostrando esta una alta aceptación de la misma. Estos avances sientan las bases para una solución que contribuirá a una supervisión más organizada, que reduzca la carga operativa y contribuya a facilitar la experiencia de estudiantes y administradores, al gestionar las actividades que se realizan en el HVU de la ULV.

REFERENCIAS

- Solano, J. & Cristancho, J. (2019). Residencia estudiantil universitaria. <http://hdl.handle.net/11634/20325>
- Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 55-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>
- Acosta, L., L., A., & Sanafria, Widman. (2022). Las aplicaciones móviles y su impacto en la sociedad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 237-243. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200237&lng=es&tng=es.
- Blyde, J., Leal, A., & Montiel, M. (2013). Automatización del control de asistencia del personal docente del Departamento de Computación de la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia.
- Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78428243001>
- Martínez, R., Osoria, S. (2017) Sistema de control de dormitorios de la Universidad de Morelos.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: “DISEÑO DE UN SISTEMA DE MONITOREO DEL NIVEL, PH Y TURBIDEZ DEL AGUA, EN TANQUES DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA”

Autor: Jonathan Jahaziel Juárez Villatoro

Asesores: Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ing. Nelson Ortiz López Nombre del semillero: Team IDS ULV

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta de investigación se plantea cómo solucionar una problemática relacionada con el monitoreo del agua, en la Universidad Linda Vista (ULV mediante un sistema aplicativo móvil

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la problemática: La ULV enfrenta un desafío con el monitoreo del agua en los tanques utilizados en las diversas áreas de servicio, residencias estudiantiles y edificios académicos Actualmente, la supervisión es de forma práctica, lo cual genera mayor riesgo en la pérdida de agua en la institución, debido a la falta de un monitoreo eficiente. Para mejorar esta situación, es conveniente el diseño de un sistema basado en un aplicativo móvil con tecnologías IoT y sensores para medir el nivel y la calidad del agua.

Justificación: Un sistema de monitoreo remoto del agua facilita la supervisión en tiempo real de parámetros como el nivel, pH y turbidez, ayudando a tomar decisiones sobre el mantenimiento de los tanques, de acuerdo con las necesidades detectadas Además, este sistema favorece el ahorro del vital líquido

OBJETIVO

Diseñar un prototipo funcional de un sistema para el monitoreo del nivel, turbidez y pH del agua, en los tanques del plantel sede de la ULV, basado en una aplicación móvil (APP), herramientas IoT y sensores, el cual favorezca el aprovechamiento sustentable del recurso hídrico.

MARCO TEÓRICO

Definiciones

Internet de las cosas (IoT): Es la capacidad de disponer de una comunicación entre objetos por Internet

Monitoreo de agua: Acción para conocer el comportamiento general de un recurso hídrico, que permite mejorar su gestión y tomar medidas para su manejo sustentable (Ruz Vargas et al 2020).

Aplicación móvil: Es aquella que fue desarrollada para ejecutarse en dispositivos móviles El término móvil se refiere a poder acceder a los datos, las aplicaciones y los dispositivos desde cualquier lugar (Enríquez Casas, 2014).

Volumen de agua: Es la cantidad de agua contenida en un área cúbica, cuya unidad de medida se expresa en litros (Castañeda, 2010).

pH de agua: Es el logaritmo de concentración de iones hidrógeno, donde 0 representa que el agua está muy ácida y 14 muy alcalina, siendo 7 el punto neutro con 25 C (2009).

Turbidez de agua: Indica un estado del agua dentro de un rango de 0 a 10 Unidades Nefelométricas de Turbiedad (Si el agua es menor a 5 NTU, es clara pero, si es mayor, es porque existe presencia de algún contaminante que produce turbiedad (Ruz Vargas et al 2020).

Antecedentes

La Habana, Cuba Los sistemas de telecontrol PLC que controlan el nivel de agua fueron complementados con un sistema IoT más económico, con Arduino y sensores ultrasónicos (Plasencia Herrera et al 2020).

Valencia, España Se desarrolló una aplicación móvil con acceso a Wi Fi para monitorear, remotamente, el nivel de múltiples tanques de agua, por medio de sensores ultrasónicos y bases de datos (Cabrerizo Martínez, 2021 Araucanía, Chile Sistema para el seguimiento de la calidad del agua en tiempo real con sensores económicos y conexión a red 3G (Conejeros Molina et al 2021).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cuantitativa y aplicada.

Etapas:

- Análisis de los requerimientos (aplicación móvil, herramientas IoT y sensores).
- Diseño del sistema.
- Codificación de APP, configuración de sensores y herramientas IoT.
- Implementación y pruebas del prototipo funcional en la aplicación móvil y base de datos.
- Análisis y comparación del historial de mediciones de

rámetros.

- Evaluación del funcionamiento de la aplicación.

Herramientas y/o materiales

Software:

- Figma para diseñar interfaz de la APP.
- Visual Studio Code como IDE, para programar y ejecutar.
- Dart como lenguaje de programación
- Flutter como framework para desarrollar APP.
- MongoDB (base de datos no relacional), para la persistencia de datos.
- Node.js como backend con API y MQTT, para la comunicación de los sensores con la APP.

Hardware:

- Microcontrolador ESP32, para gestionar datos de los sensores a la APP con Wi Fi.
- Sensor ultrasónico HC SR04, para medir el nivel del agua.
- Sensor de pH líquido PH 4502C con electrodo E201 BNC.
- Sensor DFRobot SEN0189, para medir la turbidez del agua

REFERENCIAS

- Abebe, A. (2024). Internet of Things IoT) enabled water distribution system for smart water management . International Journal of Wireless Communications and Mobile Computing, 11 (1), 1 10. <https://doi.org/10.11648/j.wcmc.20241101.11>
- Cabrerizo Martínez, A. J. (2021). Desarrollo de un sistema de control de tanques de almacenamiento de agua [Tesis de maestría , U niversidad Politécnica de Valencia]. <https://riunet.upv.es/entities/publication/b7578408d03e43cb952dab19765694da>
- Castañeda, N. P. (2010). Propuesta de un sistema de aprovechamiento de agua lluvia como alternativa para el ahorro de agua potable, en la institución educativa María Auxiliadora de Caldas, Antioquia. Gestión y Ambiente, 13(2), 25 39. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/9fc4e04e61a4441ca4867a867e59fe24>
- Conejeros Molina, A., Huechaqueo Pichunman , C., Martínez Jiménez, L. & Placeres Reimor , A. (2021). Monitoreo de calidad del agua en sistema de agua potable rural. Revista Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones, 42(3), 60 70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181559282021000300060&script=sci_arttext&tlng=pt
- Enríquez, J. G. & Casas, S. I. (2014). Usabilidad en aplicaciones móviles. Informes Científicos Técnicos UNPA, 5(2), 25 47. <https://doi.org/10.22305/ictunpa.v5i2.71>
- Plasencia Herrera, R., Perryman Jones, N. E. & Rabanillo Santana, M. A. (2020). Sistema IoT para el control del nivel de tanques en Aguas de La Habana. Revista Cubana de Transformación Digital, 1(1), 38 52. <https://rctd.uic.cu/rctd/article/view/19>
- Ruz Vargas, C., Samaniego, L. & Rangel Medina, M. (2020). Estado actual del monitoreo de agua subterránea en América Latina e in troducción al programa GGMN. Aqua LAC, 12(1), 118 126. https://doi.org/10.29104/phi_aqualac/2020v12110
- Zamora, J. R. (2009). Parámetros fisicoquímicos de dureza total en calcio y magnesio, pH, conductividad y temperatura del agua potable analizados en conjunto con las Asociaciones Administradoras del Acueducto (ASADAS) de cada distrito de Grecia, cantón de Alajuela, noviembre. Pensamiento Actual, 9(12), 125 134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5897932>

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: “APLICACIÓN MÓVIL PARA EL PASE DE LISTA EN LAS CLASES DE ESCUELA SABÁTICA, EN LA IGLESIA DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA”

Autor: *Caleph Ruiz Esteban* Asesores: *Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ing. Waldir Ozuna Gordillo*
Nombre del Semillero: *Team IDS ULV*

INTRODUCCIÓN

Se propone el desarrollo de una aplicación móvil que facilite la gestión del registro de asistencia en la Escuela Sabática (ES) en la iglesia local de la Universidad Linda Vista (ULV), para una toma de datos más eficiente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la problemática: El registro de asistencia y estudio de la Biblia durante el programa de ES es un proceso importante en la Iglesia Universitaria, permitiendo observar la participación de los miembros de cada clase. Actualmente, el proceso se realiza de manera manual, lo que puede generar errores, pérdida de información y retraso al integrar datos. Resulta conveniente modernizar el proceso de pase de lista dentro de la Iglesia Universitaria.

Justificación: La integración de una aplicación móvil permitirá hacer más accesible el pase de lista, facilitando el proceso al minimizar errores y mejorar la organización de la información. Así, se busca brindar una solución moderna que facilite la gestión de asistencia, fomente una mayor participación de los miembros en los grupos de estudio y mejore la dinámica de esta sección del programa de la ES.

OBJETIVOS

General: Desarrollar una aplicación móvil que facilite el registro de asistencia y datos relacionados con el estudio de la lección de ES, en las clases, considerando las características de la Iglesia Universitaria.

Específicos:

- Analizar el proceso actual de pase de lista y registro de asistencia para la identificación de requerimientos.
- Diseñar e implementar una interfaz de usuario intuitiva y funcional que garantice la facilidad de uso para los líderes y participantes.
- Evaluar la usabilidad de la aplicación y su impacto en la organización.

MARCO TEÓRICO

Definiciones

Aplicación móvil: Es un software que funciona en dispositivos móviles y facilita funciones específicas (Aguado et al., 2015).

Aplicación móvil para el pase de lista: Software diseñado para dispositivos móviles que permite el registro de asistencia de eventos, clases o reuniones (Montañez Díaz et al., 2024).

Escuela sabática: Sistema de educación religiosa que fortalece la fe y la práctica de las enseñanzas bíblicas en los miembros de la iglesia (Barrera & Isaí, 2020).

Antecedentes

En 2017, la Universidad Tecnológica del Mayab, México, diseñó una aplicación móvil para el control del pase de lista y contribuir a la detección temprana de la deserción escolar (Buenfil Paredes & Xool Clavel, 2017).

En 2020, la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, desarrolló una aplicación móvil para gestionar los registros de asistencia y las evaluaciones de los estudiantes universitarios (López & Colina, 2020).

En 2024, la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, desarrolló una aplicación móvil para gestionar la asistencia docente, integrando autenticación biométrica y verificación de geolocalización (Montañez Díaz et al., 2024).

En 2024, el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Serdán, Puebla, implementó un sistema de pase de lista con códigos QR, reduciendo el tiempo de registro en un 70 % y mejorando la precisión en la recolección de datos (Cañico et al., 2024).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Mixta y aplicada.

Metodología de desarrollo: Ágil (Kanban)

Participantes: Pastor de la iglesia universitaria, Director de ES, los líderes y miembros de la ES.

Fases de la investigación

Fase 1. Diagnóstico y análisis de requerimientos:

- Observación del proceso actual para identificar áreas de oportunidad.
- Entrevista con el pastor de la iglesia universitaria y directi-

vos de la ES.

- Encuesta a líderes y miembros de la ES.
- Identificación de requerimientos técnicos y funcionales.

Fase 2. Planificación y diseño:

- Definición de objetivos funcionales y alcance del sistema.
- Conceptualización y estructuración del sistema con base en interacciones.

Fase 3. Construcción e implementación:

- Desarrollo inicial del prototipo con las características clave.
- Implementación en entorno controlado para pruebas iniciales.
- Ajustes preliminares según resultados técnicos y retroalimentación.
- Prueba piloto con usuarios seleccionados.

Fase 4. Evaluación:

- Entrevistas finales para recolectar opiniones de los usuarios sobre la funcionalidad y efectividad del sistema.
- Encuesta de usabilidad CSUQ (Hedlefs et al., 2015) traducida al español, validada en México.
- Estadísticas sobre el registro de porcentaje de asistentes, usuarios activos y estudios completados.

Herramientas y/o Materiales

- **Recopilación de información:** Entrevista no estructurada, encuestas a líderes de ES y cuestionarios CSUQ (2015).
- **Tecnologías para el desarrollo:** Figma para wireframes y prototipos, Flutter y Dart como framework y lenguaje de programación, Visual Studio Code para depurar y ejecutar código (librerías y JavaScript para funcionalidades específicas), MongoDB NoSQL, para garantizar la persistencia de los datos.

REFERENCIAS

- Aguado, J.-M., Martínez, I. J., & Cañete-Sanz, L. (2015). Tendencias evolutivas del contenido digital en aplicaciones móviles. *El Profesional de la Información*, 24(6), 787–795. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.10>
- Barrera, M., & Isaí, J. (2020). Actitud hacia la lección de Escuela Sabática por parte de alumnos de las facultades de medicina y educación de la Universidad de Montemorelos. <https://research-ebSCO-com.ezproxy.interamerica.org/linkprocessor/plink?id=4739de3e-aa0d-3304-86f7-2f5b5a8c7b3c>
- Buenfil-Paredes, H., & Xool-Clavel, J. I. (2017). Aplicación de pase de lista para el control de asistencias y deserción escolar. *Revista de Tecnología y Educación*, 1(2). https://www.ecorfan.org/república/peru/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num2/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/V1_N2_5.pdf
- Cañico, H. A., Medina de la Rosa, P., & Cortés, S. O. (2024). Sistema de pase de lista por medio de código QR. *IPSUMTEC*, 7(2). <https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v7i2.323>
- Hedlefs, M., González, A. de la, Sánchez Miranda, M., & Villegas, A. (2015). Adaptación al español del Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos CSUQ. *RECI Revista Iberoamericana de las Ciencias Computacionales e Informática*, 4(8), 84. <https://doi.org/10.23913/reci.v4i8.35>
- López, M. J., & Colina, D. R. O. (2020). Aplicación móvil para la gestión de registros de asistencia y evaluaciones de los estudiantes universitarios. <https://doaj.org/article/f99b176a17d04f3e9d476b57e2e3d97a>
- Montañez-Díaz, B. A., García-Gutiérrez, W. F., Prieto-Pastor, R. A., & Mendoza-De-los-Santos, A. (2024). Aplicación móvil para el control de asistencia de docentes universitarios con autenticación biométrica y verificación de geolocalización. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 4(2). <https://doi.org/10.51252/rcsi.v4i2.647>
- Moscol Suárez, A. G. (2024). FaceCounter: Toma de asistencia masiva de personal en instituciones educativas por reconocimiento facial [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. <http://doi.org/10.19083/tesis/673977>

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: “EVALUACIÓN DE USABILIDAD DE LA APLICACIÓN MÓVIL EDUSIGN EN LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA, PLANTEL SEDE, CHIAPAS”

Autor: Azai Jeffery Rodriguez Navarro Asesor: Mtro. Isaac Pérez Moreno Nombre del Semillero: Team IDS ULV

INTRODUCCIÓN

Edusign es una aplicación móvil para la toma y gestión de los registros de asistencia de estudiantes. Por medio del escaneo de un QR, generado por el docente, los estudiantes pueden registrarse en la clase en curso. Además, mantiene un historial detallado de asistencias y ausencias de los estudiantes en sus distintas clases.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la problemática:

Edusign ha sido implementado dentro de las aulas de la Universidad Linda Vista a fin de facilitar y agilizar la recolección de datos y acceso a la información para administrativos, docentes y estudiantes.

Aunque su uso es regular dentro del entorno universitario, se desconoce el nivel de usabilidad percibido por sus usuarios y, de forma informal, se han recibido comentarios de disconformidad por algunos estudiantes. Por tales razones, se ha considerado pertinente realizar una evaluación acerca de la usabilidad de esta aplicación.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo evalúan la usabilidad de la aplicación Edusign los docentes y estudiantes del curso regular de la Universidad Linda Vista, Plantel Sede, Chiapas, durante el semestre agosto-diciembre de 2025?

Justificación:

Las evaluaciones de usabilidad de las aplicaciones móviles permiten a sus desarrolladores crear o mejorar el software de forma apropiada para sus usuarios, al ellos recomendar aspectos importantes de la aplicación (Azadi et al., 2024).

OBJETIVOS

Objetivo General:

Evaluar la usabilidad de la aplicación móvil Edusign desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del curso regular de la Universidad Linda Vista, Plantel Sede, Chiapas, en el semestre agosto-diciembre de 2025.

Objetivos Específicos:

- Medir la usabilidad de la aplicación.
- Examinar las diferencias y similitudes en la percepción de usabilidad entre los docentes y estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Definiciones:

La usabilidad del software es el grado con el que un producto puede ser usado para alcanzar objetivos específicos con efectividad, eficiencia y satisfacción (Enríquez & Casas, 2014).

Las aplicaciones móviles o apps son piezas de software diseñadas para ser instaladas y utilizadas en dispositivos móviles (Aguado, 2015).

La lista de asistencia es una herramienta de control para justificar que una persona al menos estuvo de cuerpo presente en un determinado lugar y tiempo (Buenfil-Paredes & Xool-Clavel, 2017).

Antecedentes:

- En 2024, la Universidad de Dongseo, Busan, Corea del sur, evaluó la usabilidad de aplicaciones móviles de aprendizaje en la enseñanza superior (Jingmiao, 2024).
- En 2021, el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil, evaluó la aplicación móvil Quali+ para personas con hipertensión con el fin de que dicho aplicativo sea potencialmente incorporado en la práctica clínica (Ferreira et al., 2021).
- En 2021, la Universidad Veracruzana, México, evaluó la usabilidad del prototipo de la aplicación UvMath, que se utiliza como recurso educativo para el apoyo en el proceso de enseñanza, en el área de las matemáticas (Tlapa et al., 2021).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal.

Población: Docentes y estudiantes de la Universidad Linda Vista del semestre agosto-diciembre de 2025.

Muestra: Aleatoria por estratos (docentes y estudiantes por carrera y semestre).

Instrumento: CSUQ (Cuestionario de Usabilidad de Siste-

mas Informáticos), versión 3, en español, con 16 ítems (Hedlefs et al, 2015). Consta de 3 dimensiones con sus respectivos ítems:

- Calidad de sistema: 1-6.
- Calidad de la información: 7-12.
- Calidad de la interfaz: 13-16.

Se responde como "Totalmente en desacuerdo" (1) hasta "Totalmente de acuerdo" (7), en la escala de Likert.

Criterios de inclusión: Docentes y estudiantes que utilicen Edusign en el semestre agosto-diciembre de 2025.

Criterios de exclusión: Docentes y estudiantes quienes no han utilizado dicha aplicación.

Confidencialidad y principios éticos: Medidas de anonimización y consentimiento informado.

REFERENCIAS

- Aguado, J. M., Martínez, I., Cañete-Sanz, L. (2015). Tendencias Evolutivas del Contenido Digital en Aplicaciones Móviles. El profesional de la información. 24, 6.
- Azadi, H., Akbarzadeh-Totonchi, M.-R., Jahani, Y., Hajesmaeel Gohari, S., & Khajouei, R. (2024). Evaluation of mobile applications related to patients with Parkinson's disease based on their essential features and capabilities. BMC Medical Informatics and Decision Making, 24, 407. <https://doi.org/10.1186/s12911-024-02804-9>
- Enríquez, G., Casas, I. (2014). Usabilidad en Aplicaciones Móviles. Informes Científicos - Técnicos UNPA. 5(2), 25. <http://dx.doi.org/10.22305/ict-unpa.v5i2.71>
- Buenfil-Paredes, H., Xool-Clavel, J. (2017). Aplicación de Pase de Lista para el control de asistencias y deserción escolar. Revista de Tecnología y Educación, 1(2), 42-54. https://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num2/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion_V1_N2_5.pdf
- Ferreira da Silva, L., Silva, J., Marques de Sousa, M., André, B., dos Santos, S., Maranhão, A., Farias, T. (2021). Evaluation of the usability of the Quali+ mobile application for people with high blood pressure. Revista Gaúcha de Enfermagem (Online). 45 1-9. <https://research-ebSCO-com.ezproxy.interamerica.org/c/ufps74/search/details/qzkxwrgdvz?limiters=FT1%3AY%2CR-V%3AY&q=Aplicación%20móvil%2C%20usabilida>
- Jingmiao, Y. (2024). Diseño de Comunicación Visual para Aplicaciones Móviles de Aprendizaje: Usabilidad de la Interfaz de Usuario y el Engagement con el Aprendizaje. Media Education Research Journal. 32, 234-248. <https://doi.org/10.58262/V32I78.19>
- Tlapa, L., Escalante, J., Alfonzo, L. (2021). Evaluación de Usabilidad a los Prototipos de la Aplicación Interactiva Móvil UvMath. Academia Journals. 13(5), 410-415. <https://research-ebSCO-com.ezproxy.interamerica.org/c/ufps74/viewer/pdf/f2ei6f4oqr>
- Hedlefs, M., Garza, A., Sánchez, M., Garza, A. (2015). Adaptación al español del Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos CSUQ. Revista Iberoamericana de las Ciencias Computacionales e Informática, 4, 8. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj_xtuW_KyMAxX6J0QIHRDpOHMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.reci.org.mx%2Findex.php%2Freci%2Farticle%2Fdownload%2F35%2F116%2F&usg=AOvVaw03yUhqJOj9RunAe-vzWHm63&opi=89978449

SIMULADOR EDUCATIVO PARA EL ESTUDIO DE LA PRIMERA CONDICIÓN DE EQUILIBRIO EN EL NIVEL BACHILLERATO

*Autores: Juan Carlos Gómez Hernández
Asesor: Isaac Pérez Moreno, Nelson Ortiz López
Nombre del Semillero: IDS ULV*

INTRODUCCIÓN

En diferentes investigaciones se destaca la importancia de los simuladores, los cuales son herramientas digitales que permiten recrear virtualmente fenómenos relacionados con un problema específico (Abosedo & Ramnarain, 2022). Esto llevó a desarrollar un simulador educativo sobre el tema: “la primera condición de equilibrio”.

- Diseñar e implementar el simulador de escritorio de acuerdo con las necesidades de los participantes.
- Evaluar la usabilidad y la satisfacción de los usuarios con el simulador después de su implementación.

MARCO TEÓRICO

Definiciones: Un simulador es una herramienta digital diseñada para replicar virtualmente un fenómeno o proceso específico. Su principal objetivo es ofrecer la oportunidad de explorar, comprender y experimentar conceptos de forma interactiva y atractiva (Abosedo & Ramnarain, 2022). La primera condición de equilibrio del cuerpo se da en que, la suma vectorial de todas las fuerzas que actúan sobre él, es igual a cero, significando que no hay movimiento neto en ninguna dirección. Se representa como $F_x = 0$, y las fuerzas en las direcciones positiva y negativa de cada eje deben ser equivalentes, anulándose mutuamente (Beer & Johnston, 2017).

Antecedentes: En 2022, en Sudáfrica, un simulador educativo para electrostática mejoró significativamente la comprensión de conceptos en 60 estudiantes de ciencias físicas, confirmando su eficacia como herramienta educativa (Rooney, 2022).

En el mismo año, la Universidad de Oslo investigó el impacto de los simuladores en la enseñanza de nivel secundaria, destacando que mejoran la comprensión conceptual y desarrollan habilidades para resolver problemas complejos en contextos reales (Thompson & Cooper, 2022).

Asimismo, en 2011, Zacharia y Olympiou concluyeron que la usabilidad de los simuladores, en clases de física, en secundaria, facilita la comprensión conceptual al permitir una interacción accesible y efectiva para los estudiantes (Zacharia & Olympiou, 2011).

METODOLOGÍA

Tipo: Investigación mixta y aplicada.

Beneficiarios/Participantes: Estudiantes de 6° semestre de bachillerato y docentes de COLIVI y CONIHE.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de bachillerato suelen tener dificultades para comprender temas de Física, como, por ejemplo, la primera condición de equilibrio. En el Colegio Linda Vista (COLIVI) y el Colegio Niños Héroes (CONIHE), ubicados en Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, los profesores han identificado obstáculos similares en la enseñanza, entre ellos:

- Dificultad para ofrecer asesorías fuera del horario de clases.
- Falta de concentración de los estudiantes.
- Dificultades para resolver ejercicios de forma independiente.

En ambos colegios, el acceso a internet es un factor importante. En COLIVI, los estudiantes que viven fuera del campus tienen problemas de conexión, mientras que, en CONIHE, aunque hay internet, solo está disponible para los maestros. A pesar de estas limitaciones, los alumnos muestran interés en aprender con herramientas interactivas y novedosas.

OBJETIVOS

General: Desarrollar un simulador de escritorio como herramienta auxiliar para el estudio y la comprensión del tema: cuerpos en equilibrio, asegurando su usabilidad para los estudiantes de nivel bachillerato.

Específicos:

- Identificar las características de un simulador a partir de la revisión de la literatura y sitios académicos reconocidos.

DESARROLLO

Análisis de requerimientos:

- Entrevista no estructurada con los docentes de la materia de Física de los Colegios Linda Vista y Niños Héroes
- Levantamiento de requerimientos del simulador.

Diseño/maquetación:

- Elección de tecnologías para el diseño y maquetación: Figma, Leonardo AI.
- Revisión de diseño en sitios de renombre.

Desarrollo:

Elección de tecnologías:

- VsCode.
- Python.
 - Pygame.
 - Matplotlib.
 - Math
 - TkinterCanvas.
 - Figma

Construcción:

- Codificación del simulador.

Implementación:

- Despliegue del simulador con los estudiantes y docentes.

Evaluación:

- Se aplicará el instrumento CSUQ (Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos), traducido del inglés al español, en los campos de calidad de la interfaz y calidad del sistema (Hedlefs Aguilar et al., 2017).



RESULTADOS

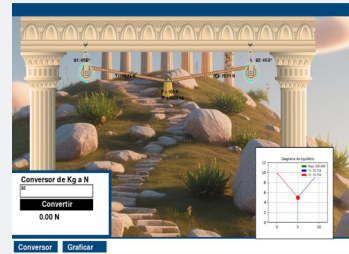
Características encontradas que debe tener un simulador.

Características	Descripción
Fidelidad	Debe tener un grado de realismo y precisión en la representación del fenómeno o sistema simulado (Chanchí, Gómez, 2022).
Accesibilidad	Diseño que permite el uso por parte de estudiantes con diferentes capacidades (Chanchí, Gómez, 2022).
Interactividad	Capacidad del usuario para interactuar con el simulador y recibir retroalimentación inmediata (Gallegos, Pavón, 2017).

Características	Descripción
Adaptabilidad	Capacidad del simulador para ajustarse a diferentes niveles de habilidad y conocimiento del usuario (PhET, 2024).
Retroalimentación	Provisión de información sobre el desempeño del usuario y sugerencias para mejorar (Educaplus, 2022).
Escalabilidad	Capacidad para manejar eventos de los fenómenos y niveles de complejidad de estos mismos (UNAM, 2013).

Resultados de evaluación de usabilidad del simulador.

Dimensiones	Media	DE	Mínimo	Máximo
Calidad de sistema	6.453	0.664	5	7
Calidad de interfaz	6.475	0.591	5	7
Total	6.464	0.627	5	7



CONCLUSIONES

Se desarrolló un simulador de escritorio para estudiantes de bachillerato que cursan la materia de Física, enfocado en el tema de cuerpos en equilibrio, en la primera condición. El simulador no requiere conexión a internet y su diseño se basó en una revisión de la literatura y de sitios académicos reconocidos. Tras su implementación, se evaluó la usabilidad del simulador, mostrando una alta valoración en los niveles de calidad del sistema y la interfaz. Por tanto, los resultados reflejan una buena aceptación del simulador como herramienta de apoyo, teniendo en cuenta que aún hay margen de mejora y proyecciones de seguir diseñando simuladores.

REFERENCIAS

- Bibliografía Beer, F.P, Johnston, E.R. (2017). Vector mechanics for engineers: Statics. McGraw-Hill Education.
- Zacharia, Z. C., & Olympiou, G. (2011). Physical versus virtual manipulative experimentation in physics learning. *Learning and Instruction*, 21(3), 317–331. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.03.00>
- Rooney, D. (2022). The impact of simulation-based education on health professionals: A meta-analysis of learning outcomes. *Medical Education and Practice*. [https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11224887/Thompson, L, Cooper, A. \(2022\). Enhancing remote learning through educational simulations in STEM. International Journal of E-Learning and Distance Education](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11224887/Thompson, L, Cooper, A. (2022). Enhancing remote learning through educational simulations in STEM. International Journal of E-Learning and Distance Education).
- Abosede, A, Ramnarain, U. (2022). Teaching and learning physics using interactive simulation: A guided inquiry practice. https://scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0256-01002022000100003
- Chanchí Golondrino, G. E, Gómez Álvarez, M. C, & Sierra Martínez, L. M. (2022). Directrices para el diseño y la construcción de videojuegos educativos. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/12759>
- Gallegos Zurita, D. E, & Pavón, C. (2017). Diseño de un simulador educativo en MATLAB como soporte a la enseñanza de espejos cóncavos. <https://www.iiis.org/CDs2017/CD2017Summer/papers/CA373QX.pdf>
- PhET. (2024). Simulaciones interactivas PhET: Características de diseño. <https://phet.colorado.edu/es/inclusive-design>
- Educaplus (2022). Simuladores y juegos de Física. <https://www.educaplus.org/games/fisic>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). Objetos de aprendizaje UNAM. [http://www.objetos.unam.mx/HedlefsAguilar,M.I,deGarzaGonzález,A,SánchezMiranda,M.P.&GarzaVillegas,A.A.\(2017\).AdaptaciónalEspañoldelCuestionariodeUsabilidaddeSistemasInformáticos\(CSUQ\).](http://www.objetos.unam.mx/HedlefsAguilar,M.I,deGarzaGonzález,A,SánchezMiranda,M.P.&GarzaVillegas,A.A.(2017).AdaptaciónalEspañoldelCuestionariodeUsabilidaddeSistemasInformáticos(CSUQ).)

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN ESCOLARES DE PRIMARIAS EN EL NORTE DE CHIAPAS 2025

Autores: Celeste Hernández López y Briseyda Estrada Tovar

Asesores: Gudiel Roblero Mazariegos y Mtro. Aarón Martínez Soto Research team: Psico-Clínica

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil (ASI) constituye una de las formas más graves de violencia contra la niñez, con repercusiones emocionales, sociales y cognitivas a largo plazo. En México, se ha documentado una elevada prevalencia de factores de riesgo asociados a contextos familiares y sociales desfavorables (Valdez Santiago, 2020). Identificar estos factores permite diseñar estrategias de prevención y detección temprana en entornos escolares. Esta investigación se propone analizar los factores individuales, familiares y contextuales asociados al ASI en escolares de quinto y sexto grado de dos instituciones privadas del norte de Chiapas, contribuyendo a la comprensión del riesgo y la promoción de entornos seguros para la infancia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Manuel (2017), un factor de riesgo se define como cualquier condición o característica que aumenta la probabilidad de que ocurra un evento específico. En el contexto del abuso sexual infantil, dichos factores se agrupan en tres dimensiones principales: individuales, familiares y sociales. Comprender su interacción resulta fundamental para identificar tempranamente situaciones de vulnerabilidad y promover acciones de sensibilización, educación y prevención que contribuyan a la creación de entornos seguros y protectores para la niñez.

Por lo tanto, ¿cuáles son los factores de riesgo asociados al abuso sexual infantil en estudiantes de quinto y sexto grado de dos escuelas primarias privadas en Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas?

OBJETIVO

Identificar factores de riesgo asociados al abuso sexual en escolares, en escuelas privadas al norte de Chiapas en enero de 2025.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

El estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, orientado a identificar los principales factores de riesgo asociados al abuso sexual infantil en población escolar.

Participantes:

La población objetivo estuvo conformada por 80 estudiantes de quinto y sexto grado, pertenecientes a dos escuelas primarias privadas del norte de Chiapas. La muestra final quedó integrada por 56 alumnos ($n = 56$), seleccionados conforme a los criterios establecidos y con consentimiento informado, firmado por sus tutores.

Muestreo:

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando únicamente a las instituciones que aceptaron participar voluntariamente y a los estudiantes que cumplieron con los requisitos éticos y administrativos.

Instrumento:

Se utilizó la Escala ERASI (Evaluación de Riesgo de Abuso Sexual Infantil; Parra et al., 2012), instrumento validado para población infantil de 10 a 12 años, que evalúa tres dimensiones: Individual, Familiar Y Contextual o social.

Dentro de estas, se delimitan ocho factores específicos que permiten identificar condiciones que incrementan la vulnerabilidad infantil frente al abuso.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto o sexto grado, con edades entre 10 y 12 años.
- Asistencia regular a clases en el periodo de aplicación.
- Entrega del consentimiento informado firmado por padres o tutores.

Criterios de exclusión:

- Alumnos sin autorización de participación o con consentimiento incompleto.
- Niños con diagnóstico psicológico o neurológico previo que pudiera alterar las respuestas.
- Cuestionarios incompletos o invalidados por errores de respuesta.

RESULTADOS

Se tuvo la participación de 56 alumnos, con edad promedio de 10.82, con 41% de niños y un 58% de niñas. Se obtiene con media alta la dimensión familiar, con bajos niveles de conflicto entre parejas pero alto nivel en la ausencia de cuidadores primarios. Se evidenció un alto riesgo en el factor de expresión familiar, caracterizado por una comunicación afectiva limitada entre los miembros del hogar.

Dimensión/factores	Media	Mediana	DT	Mín	Máx	CV (%)
Individual	2.15	2.14	0.359	1.5	3.07	16.7
Comunicación	1.75	1.6	0.544	1	3.8	31.09
Autoimagen y comunicación emocional	2.25	2.2	0.639	1	3.8	28.4
Sentimiento de abandonabilidad	2.53	2.5	0.347	1.75	3.5	13.72
Familiar	3.11	3.11	0.35	2.33	3.78	11.25
Protección de cuidadores primarios	2.92	3	0.548	1.67	4	18.77
Expresión familiar	2.67	2.67	0.69	1	4	25.84
Conflicto de pareja	3.75	4	0.461	2.33	4	12.29
Contexto	2.26	2.25	0.408	1.75	3.75	18.05
Búsqueda de ayuda	1.95	2	0.685	1	4	35.13
Percepción hacia los padres	2.58	2.5	0.327	2	3.5	12.67

CONCLUSIONES

Los hallazgos indican que, si bien no se evidencian niveles elevados de conflicto en el núcleo familiar, la negligencia parental emerge como un factor de riesgo significativo, con limitada expresión afectiva y ausencia percibida de protección de los cuidadores primarios. Desde una perspectiva psicosocial, la falta de vinculación afectiva con los cuidadores compromete el desarrollo de la seguridad emocional en la infancia. En este sentido, la premisa: "Sin presencia no hay conexión y sin conexión no hay relación posible, entonces no hay nada" (Jové, 2018), cobra relevancia y destaca la importancia de la participación activa de los padres en la construcción de relaciones seguras y protectoras. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones orientadas al fortalecimiento de las dinámicas familiares como estrategia clave en la prevención del abuso infantil.

REFERENCIAS

- Manuel Vicente, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría atención primaria*, 19, 39-47. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322017000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Lozada, V. (2019). Abuso Sexual Infantil y Dinámica Familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=287&IDARTICULO=89696&I>
- Parra, H. J. L., Ramírez, C. C., Rojas, J. C. G. y Quiroz, E. M. (2012). ASI: Construcción de un instrumento de evaluación que mida el riesgo de abuso sexual en niños y niñas de Medellín. *Informes Psicológicos*, 12(1), 11-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229781>

ACTITUDES HACIA EL EMPRENDIMIENTO EN ADULTOS DE UNA REGIÓN DE CHIAPAS

Autores: Yeni Anselma Ruiz Gómez

Asesores: Dr. Emerson López López y Dr. Gudiel Roblero

Nombre del Semillero: ciencias administrativas y contables

INTRODUCCIÓN

“El emprendimiento es el proceso de actuar sobre oportunidades inadvertidas, para crear un nuevo proceso o producto, que es importante para el crecimiento y desarrollo de cualquier economía contemporánea y además es vista como el motor del crecimiento económico y una fuerza impulsora para la descentralización y reestructuración económica (Vargas Valdiviezo y Uttermann Gallardo, 2020).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Comprender las actitudes hacia el emprendimiento en las personas mayores de 17 años y menores de 60 años es una base fundamental para tener en mente de cuántas personas tienen interés en el ámbito del emprendimiento, poder conocer cuál es la motivación que tiene cada persona y así poder dar una estrategia de cómo pueden comenzar con una actividad emprendedora, en el cual jóvenes y personas adultas tengan oportunidades de poder involucrarse en el ámbito del negocio, el cual tendrá a la sociedad mas activa

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia el emprendimiento que tienen las personas adultas del Bosque Chiapas México en el año 2024?

OBJETIVOS

Objetivo general: Describir la actitud hacia el emprendimiento, que tienen los adultos en el Bosque Chiapas México en el año 2024.

Objetivos específicos:

- Describir con base a la literatura científica acerca de las actitudes hacia el emprendimiento en personas mayores de 17 años y menores de 60 años
- Valorar las actitudes hacia el emprendimiento que tienen las personas mayores de 17 y menores de 60 años en el estado de Chiapas, México 2024

MARCO TEÓRICO

Antecedentes: Valenzuela, Gálvez, Aravena y Moreno (2021), investigaron a los alumnos de primer año de ingeniería de la universidad católica del Maule, Chile. Referente a la percepción de capacidad emprendedora, se denotan diferencias significativas entre los grupos que se perciben altamente capaces de enfrentar la acción de emprender y quienes muestran un menor grado de capacidad percibida.

Sandoval Caraveo, Surdez Pérez y Pérez Sandoval (2020), investigaron a 343 estudiantes de ingeniería y arquitectura de la universidad pública del sureste de México y sin embargo cabe mencionar que un cuarto de la población presenta alto potencial para el emprendimiento.

Kong Méndez y José Salvador (2022) investigaron a 188 estudiantes de Cocina y Hostelería, Panadería y pastelería; y Decoración de eventos especiales; Manualidades y estampados; Peluquería y barbería. Concluyendo en el que existe diferencia significativa entre los niveles de capacidades emprendedoras en las actitudes hacia el emprendimiento.

Contreras Cueva, González Morales y Macías Álvarez (2020) realizaron una investigación a 1117 estudiantes universitarios de la Universidad de Guadalajara, México y de la Universidad de La Laguna, Canarias, España. Los resultados apuntan a que existen diferencias entre los dos centros universitarios en cuanto a la opinión de los factores analizados, sin embargo, ambos tienen intención emprendedora. además de que las ventajas y los obstáculos impactan sobre la actitud de emprender al igual que la norma subjetiva.

Diego, Carla y David (2024) recopilaron datos de una muestra de 1900 estudiantes de grado de la Universidad de Huelva. En el cual muestran los resultados en el que factores sociodemográficos, como el sexo femenino, la participación en actividades de voluntariado, la presencia de familiares emprendedores y el conocimiento sobre emprendimiento social, tienen una influencia significativa en la intención de emprender socialmente.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: adulta de ambos sexos

Tipo de muestreo: Probabilístico.

Técnica: Muestreo aleatorio por estratos.

Tamaño de muestra: 250

Instrumento de medición: El instrumento aplicado fue la Escala de Actitudes hacia el Emprendimiento, adaptada por Melo y Rohman (2020) al castellano y para una población adulta de ambos sexos.

El instrumento está conformado por 30 ítems, con 5 dimensiones: Tendencias a las actividades emprendedoras (1-8), $\alpha=0.840$.; Percepción de la ineficiencia (9-14), $\alpha=0.739$.. Aversión del riesgo" (15-20), $\alpha=0.836$. Propensión al riesgo" (21-25), $\alpha=0.795$ y Tendencia al cambio, (26-30), $\alpha=0.727$.

Respondida en una escala tipo Likert de 4 puntos: 1=muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3=en desacuerdo, 4= completamente en desacuerdo

Es aplicable en el rango de 17-60 años de edad.

Recolección de datos: Presencial a lápiz y papel en el mes de septiembre

Operacionalización: En esta escala, se considerarán tres niveles de las actitudes hacia el emprendimiento: De 30-59 alta ; de 60-90 medio; 91-120 bajo.

Criterios de inclusión: Se incluyen las personas adultas.

Criterios de exclusión: Se excluyen a los menores de 17 años y mayores de 60 años.

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

RESULTADOS

En el nivel general de actitudes hacia el emprendimiento se encontró que la mayoría de las personas están en un nivel medio en las actitudes hacia el emprendimiento y más del 20% en el nivel alto.

Tabla 1 Niveles de actitud hacia el emprendimiento general

Actitudes	f	%
Alto	47	20.52
Medio	182	79.48
Bajo	0	0.00
Total	229	100

En el análisis por dimensiones se encontró que en la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel alto en tendencias al emprendimiento y tendencias al cambio

Tabla 2 Niveles de actitud hacia el emprendimiento por dimensiones.

Nivel	Dimensiones				
	Tendencias al emprendimiento	Percepción de ineficiencia	Aversión al riesgo	Propensión al riesgo	Tendencia al cambio
Bajo	3.4%	20%	22.8%	2.1%	1.4%
Medio	65.5%	73.1%	74.4%	73.1%	37.9%
Alto	31%	6.9%	2.8%	24.8%	60.7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se encontró que la mayoría de los participantes presentan un nivel medio de actitudes hacia el emprendimiento de manera general. Además, en cada una de las dimensiones evaluadas, las actitudes hacia el emprendimiento se ubicaron en un nivel medio, reflejando una disposición moderada hacia la creación y desarrollo de nuevos proyectos empresariales en la región.

REFERENCIAS

- Valenzuela-Keller, A. A., Gálvez-Gamboa, F. A., Silva-Aravena, E., y Moreno-Villagra, M. (2021). Actitudes emprendedoras de estudiantes universitarios de primer año en Chile. *Formación universitaria*, 14(4), 103-112. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400103>
- Vargas Valdiviezo Ma, A., y Uttermann Gallardo, R. (s/f). *Emprendimiento: factores esenciales para su constitución*. Redalyc.org. Recuperado el 30 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559024/29063559024.pdf>
- Sandoval Caraveo, M. del C., Surdez Pérez, E. G., y Pérez Sandoval, A. G. (2020). Nivel de la capacidad para el emprendimiento en estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad pública del sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e038. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.757>

ESTILO DE VIDA SALUDABLE E HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN TRABAJADORES DE GOBIERNO DE UNA LOCALIDAD DE CHIAPAS

Autor: Elisa Jaquelin Lopez Lopez

Asesores : Karina Vásquez Aguilar y Dr. Gudiel Roblero Mazariegos

Nombre del Semillero: Universidad Linda Vista

INTRODUCCIÓN

Según la Revista Latinoamericana de Hipertensión, la hipertensión arterial (HTA) es una patología causada por el aumento de las cifras de la presión arterial, la cual representa una de las primeras causas de mortalidad a nivel mundial, debido a que a pesar de ser considerada como una enfermedad crónica puede constituir un factor de riesgo hacia otras enfermedades cardiovasculares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La hipertensión arterial es una de las principales enfermedades crónicas no transmisibles que afectan a la población adulta trabajadora, generando un impacto significativo en la salud y calidad de vida. En el contexto del sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), los empleados suelen desempeñar funciones que implica altos niveles de estrés, largas jornadas laborales y, en algunos casos, estilos de vida sedentarios, factores que contribuyen al desarrollo y agravamiento de esta enfermedad.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Evaluar la hipertensión arterial y el estilo de vida en los trabajadores de una dependencia de gobierno municipal de una localidad de Chiapas.

Objetivos específicos:

1. Determinar la proporción de adultos con hipertensión arterial que están diagnosticados, tratados y controlados.
2. Identificar las barreras para el control de la hipertensión arterial alta en la población estudiada.
3. Evaluar la relación entre la hipertensión arterial alta y el estilo de vida saludable, pro y contras.

MARCO TEÓRICO

La hipertensión arterial (HTA), a nivel mundial se califica como un serio problema de salud, pues conlleva a diversas complicaciones hacia la persona que la padece, esto se traduce en la presentación de otras condiciones crónicas que repercuten en otros sistemas del organismo (Garcés et.al, 2020)

Según la Health Organization World la HTA representa un inconveniente de salud importante, que propicia la presencia de cardiopatías, accidentes cerebrovasculares e insuficiencia renal, mortalidad y discapacidad prematuras, su afectación está direccionada a las poblaciones de países de ingresos bajos, medianos, con sistemas de salud débiles y poca cobertura (Ramos, et al 2019)

La Revista Latinoamericana de Hipertensión, menciona que la hipertensión arterial (HTA), de acuerdo con Rondó Carrasco y Col. difiere de muchas otras enfermedades, ya que la misma puede representar una enfermedad crónica o un factor de riesgo para la derivación en enfermedades cardiovasculares. A nivel mundial es considerada como una de las principales causas de decesos, ya que ha cobrado alrededor de 7,5 millones de vidas en los últimos años (Álvarez et.al 2022)

La hipertensión arterial es una enfermedad crónica que puede traer graves consecuencias si no es tratada adecuadamente, por ello la importancia del diagnóstico oportuno para control tratamiento y prevención de las complicaciones, así como la relevancia de considerar la implementación de un estilo de vida saludable.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo de corte transversal, mediante una aplicación de una encuesta de estilo de vida de 52 ítems (HPLP II/ Adult Version).

Rango de edad de 18 a 65 años.

Mediciones de T/A en base a los parámetros de la American Heart Association (AHA)

Muestreo: no probabilístico por conveniencia

Consideraciones éticas: consentimiento informado

RESULTADOS

En la tabla 1 se puede observar la dimensión mejor valorada fue la espiritual, y la actividad física fue de la menor percepción; mientras que en la tabla 2 se infiere que más del 60% de los participantes tienen la presión arterial fuera de los rangos normales.

Tabla 1 Estadísticos descriptivos

Dimensiones	N	Mín.	Máx.	Media	DT
Promoción de estilo de vida	91	1.65	3.75	2.66	0.42
Responsabilidad en salud	92	1.11	3.67	2.50	0.60
Actividad física	93	1.00	4.00	2.43	0.71
Nutrición	92	1.22	3.78	2.58	0.44
Crecimiento espiritual	93	2.22	4.00	3.15	0.48
Relación interpersonal	93	1.33	6.00	2.73	0.67
Manejo del estrés	93	1.63	4.00	2.63	0.53

Tabla 2 Niveles sístole

Nivel	f	%
Normal	31	34.4
Elevada	19	21.1
Hipertensión nivel 1	19	21.1
Hipertensión nivel 2	21	23.2
Total	90	100

CONCLUSIONES

La presente investigación demostró que el estilo de vida juega un papel importante en la determinación de los parámetros de la presión arterial sistólica, resaltando la poca actividad física es uno de los factores de riesgo. Estos resultados sugieren que la promoción de un estilo de vida saludable y la adherencia a las recomendaciones de la AHA pueden ser estrategias efectivas para reducir la presión arterial sistólica y prevenir la enfermedad cardiovascular.

REFERENCIAS

- Álvarez-Ochoa R., Torres-Criollo L., Garcés Ortega D. & Saquicela Salinas S. (2022). Factores de riesgo de hipertensión arterial en adultos. Una revisión crítica. *Revista latinoamericana de hipertensión*, V17(n2), 129-137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6662070>
- Garcés Ortega, J. P., Quillupangui, Ramón, Delgado Astudillo E., & Pañi Panamá J. C. (2021). Adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial en adultos mayores. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4484355>
- Murad Arsenovich, G., Novikova D., Panteleeva A. & Viktorovich Osin R. (2024). Innovations in arterial blood pressure management: enhancing public health through effective prevention methods. *Revista Latinoamericana de Hipertensión (Latinamerican Journal of Hypertension)*, 19(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12674070>
- Ordunez P, Campbell, G., Lombardi C. et al. HEARTS en las Américas: innovaciones para mejorar el manejo de la hipertensión y del riesgo cardiovascular en la atención primaria. *Rev Panam Salud Publica*. 2022;46:e197. <https://doi.org/10.26633/RPSP2022.197>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Hipertensión. 2023. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/hypertension#tab=tab_1



Ojtaquinel

Revista Multidisciplinaria de Investigación de la ULV